



Муниципальное образование Серовский городской округ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№ 18 «Яблонька» (МБДОУ №18 «Яблонька»)  
ОГРН 1026601814678 ИНН 6632017754 КПП 663201001

---

624992, г.Серов, ул.Каляева 3, тел. 8(34384)75801  
Эл.почта [ds18.serov@mail.ru](mailto:ds18.serov@mail.ru), сайт ds-yablonka.ru

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
МБДОУ №18 «Яблонька»  
Протокол № 4 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ №18  
«Яблонька» от 30.05.2023г. №24-ОД

Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению  
«Читай город»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год



г. Серов  
2023 г.

## Содержание программы

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Учебно-тематический план	8
2.3.	Содержание учебного плана	11
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	30
3.2.	Методическое обеспечение Программы	32
3.3.	Распорядок занятий	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа обучения чтению «Читай город» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения. Программа разработана с целью дополнительной образовательной деятельности по обучению чтения детей 6-7 лет. Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДООУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 22 июля 2020 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020г. №533
6. Устав МБДОУ

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом интересов, способностей, инициатив обучающихся и запроса законных представителей. Срок реализации программы – 1 год. Программа имеет возрастную направленность: образовательные услуги, исходя из организационных, материально-технических и прочих условий, предоставляются детям с 6 до 7 лет. Обучение чтению осуществляется в очной форме. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Место реализации программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №18 «Яблонька» (МБДОУ №18 «Яблонька»), Свердловская область, г. Серов, ул. Каляева, д.3

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька» - детский сад № 94 «Петушок» (филиал МБДОУ № 18 «Яблонька» - д/с № 94 «Петушок»), Свердловская область, г. Серов, ул. Каляева, д.11

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька» - детский сад № 123 «Рябинка» (филиал МБДОУ № 18 «Яблонька» - д/с № 123 «Рябинка»), Свердловская область, г. Серов, ул. Каляева, д.21

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой.

Задача МБДОУ: формирование у детей навыка чтения необходимого при переходе с одного уровня образования на другой.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Педагогические задачи:

*развивающие* - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

*образовательные* - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

*воспитательные* - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование мотивации к обучению и интереса к чтению.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принципы гуманизации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии позволяющие:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребенка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### Характеристика детей 6 -7 лет

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

**Психическое развитие и становление личности** ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

**Формируется рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций** к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное

ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению? Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация;

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.

Правильно произносит все звуки родного языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;

ребенок овладевает понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;

знает все буквы русского языка, умеет передавать их графически;

определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);

различает гласные, твердые и мягкие согласные;

плавно читает слоги, с постепенным переходом к чтению целыми словами;

умеет делить слова на слоги, делает звуковой анализ слова;

владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);

умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова

составляет из букв разрезной азбуки слова;

умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Направленность программы «Читай город»:

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации - кружковой;

- по времени реализации – одногодичной.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических *принципах* обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы;

- организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к

обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Читай город» адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Объем программы составляет 64 занятия на 32 учебные недели. Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Формы и методы занятий.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

В программу включены три непрерывно связанных между собой блока:

- 1 блок – развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
- 2 блок – обучение чтению (звукобуквенный анализ);
- 3 блок – подготовка руки к письму.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

*Фонетический метод.* Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

*Метод систематической фонетики.* Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Сроки реализации образовательной программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год (8 календарных месяцев).

Формы и режим занятий:

Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 2 раза в неделю группами, продолжительностью для детей: 6-7 лет - 30 мин, во вторую половину дня. Форма проведения аттестации: выполнение практических заданий

## 2.2. Учебно-тематический план

№ и количество занятий	Тема занятия	Всего мин	Форма аттестации/ контроля
Занятие № 1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	30 мин	Педагогическое наблюдение
Занятие № 2	Гласный звук [а] и буква А, а.	30 мин	Опрос ,анализ



			выполненных заданий
Занятие № 3	Звук и буква У, у.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 4	Звук и буква О, о.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 5	Закрепление букв А, У, О.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 6	Звук и буква М.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 7	Звук и Буква С.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 8	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 9	Соединение букв А и У.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 10	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 11	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 12	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 13	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 14	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 15	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 16	Снова учимся соединять буквы.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 17	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 18	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 19	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 20	Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 21	Закрепление буквы Х, х.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 22	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 23	Закрепление буквы Р, р.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 24	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 25	Закрепление буквы Ш, ш.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 26	Знакомство со звуком и буквой Ы.	30 мин	Опрос ,анализ

			выполненных заданий
Занятие № 27	Закрепление буквы Ы.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 28	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л’].	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 29	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 30	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 31	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 32	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 33	Закрепление буквы Н, н.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 34	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 35	Знакомство со звуком [к] и [к’] и буквой К, к.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 36	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 37	Знакомство со звуком [т] и [т’] и буквой Т, т.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 38	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 39	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 40	Знакомство со звуком [п] и [п’] и буквой П, п.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 41	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 42	Знакомство со звуком [з] и [з’] и буквой З, з.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 43	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 44	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З–С.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 45	Знакомство со звуком и буквой Й, й.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 46	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 47	Знакомство со звуком [г] и [г’] и буквой Г, г.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 48	Продолжаем знакомство со	30 мин	Опрос ,анализ

	звуками и буквами Г, г и К, к.		выполненных заданий
Занятие № 49	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 50	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 51	Знакомство со звуком [д] и [д'] д.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 52	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д-Т.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 53	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 54	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 55	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 56	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 57	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 58	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	30 мин	Самостоятельная работа, беседа, педагогичное наблюдение
Занятие № 59	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 60	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 61	Знакомство с буквой Ё.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 62	Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 63	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	30 мин	Опрос ,анализ выполненных заданий
Занятие № 64	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	30 мин	Педагогическое наблюдение, Опрос, анализ выполненных заданий
ИТОГО:	64 занятия	1920 мин (32 часа)	

### 2.3. Содержание учебного плана

<p>Занятие №1</p> <p>Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».</p> <p>Элементы содержания:</p>
--

1. Загадка (Уши)
2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом»  
Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок.
4. Физминутка «Листья»
5. Игра «Дятел»
6. Итог

#### Занятие №2

Гласный звук [а] и буква А, а. «Букварь» Н.С.Жукова, с.4

Цели и задачи:

Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.

Элементы содержания:

1. Игра «Убежал звук»
2. Рассматривание картинок на звук [а].
3. Показ графического изображения буквы А.
4. Чтение по букварю
5. Физминутка «Аист»
6. Игра «Кто внимательный»
7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек.
8. Итог

#### Занятие №3

Звук и буква У, у. «Букварь» Н.С.Жукова, с.5

Цели и задачи:

Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.

Элементы содержания:

1. Загадка (Волк, воет У-у-у)
2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши»
3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре
4. Показ графического изображения буквы У.
5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик)
6. Физминутка «Урожай», «Устала утка»
7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек.
8. Итог

#### Занятие №4

Звук и буква О, о. «Букварь» Н.С.Жукова, с.6

Цели и задачи:

Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.

Элементы содержания:

1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука.
2. Игра «Назови одинаковый звук в словах»
3. Показ графического изображения буквы
4. Артикуляционная гимнастика
5. Чтение по букварю в строчку и в столбик
6. Физминутка «Мы читали, мы читали»
7. Ниткопись
8. Штриховка и печатание буквы
9. Итог

### Занятие №5

Закрепление букв А, У, О.

Цели и задачи:

Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Элементы содержания:

1. Повторить буквы А, У, О
2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У.
3. Игра с мячом «Назови слова на букву О», "Клубочек"
4. Чтение и составление слогов в разрезной азбуке.
5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолет»
6. Раскрашивание картинок на определенную букву
7. Итог

### Занятие №6

Звук и буква М. «Букварь» Н.С. Жукова, с.7

Цели и задачи:

Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.

Элементы содержания:

1. Загадка
2. Игра «Доскажи словечко».
3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.
4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка)
5. Показ графического изображения буквы М, м
6. Чтение по букварю в строчку и в столбик
7. Физминутка «Мячик»
8. Печатание буквы.
9. Итог

### Занятие №7

Звук и Буква С. «Букварь» Н.С. Жукова, с.8

Цели и задачи:

Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.

Элементы содержания:

1. Загадки: сорока, стул, санки
2. Игра «Камень - вата»
3. Показ графического изображения буквы С
4. Артикуляционная гимнастика
5. Разучивание скороговорки
6. Чтение по букварю
7. Физминутка «На водопой»
8. Штриховка и печатание буквы С
9. Итог

### Занятие №8

Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.

Цели и задачи:

Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Элементы содержания:

1. Игра «Какой буквы не стало».

- 2.Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая.
- 3.Штриховка и печатание букв
- 4.Выкладывание букв из палочек
- 5.Физминутка «За грибами»
- 6.Скороговорки на закрепление
- 7.Итог

#### Занятие №9

Соединение букв А и У. «Букварь» Н.С. Жукова, с.9

Цели и задачи:

Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно

Элементы содержания:

- 1.Игра «Найди звук»
- 2.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.
- 3.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.
- 4.Физминутка «Дикие животные»
5. Печатание в тетради слогов АУ и УА.
6. Итог

#### Занятие №10

Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10

Цели и задачи:

Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Прохлопай как я»
- 2.Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди).
- 3.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).
- 3.Анализ прочитанных слогов.
- 4.Физминутка «Где вы были?»
- 5.Игра «Звук убежал»
- 6.Работа в разрезных азбуках, печатание слогов.
7. Итог.

#### Занятие №11

Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.11

Цели и задачи:

Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.

Элементы содержания:

- 1.Игра «У кого больше слов?»
- 2.Чтение слогов по букварю.
- 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ
- 4.Складывание слогов из разрезной азбуки.
- 5.Физминутка «Помощники»
6. Печатание слогов.
7. Итог

#### Занятие №12

Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10

Цели и задачи:

Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Внимательные ушки»
- 2.Немая артикуляция воспитателем АУ
3. Работа с разрезными азбуками
4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное).
- 5.Анализ прочитанных слогов.
6. Физминутка «Яблоко»
- 7.Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА.
- 8.Итог

#### Занятие №13

Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. «Букварь» Н.С.Жукова, с.11

Цели и задачи:

Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.

Элементы содержания:

1. Игра «Договори слово»
- 2.Показ педагогом техники чтения.
- 3.Чтение слогов по букварю.
- 4.Звуковой анализ слогов АМ, УМ
- 5.Складывание слогов из разрезной азбуки.
- 6.Физминутка «Посуда»
- 7.Работа в тетрадях, печатание слогов.
8. Итог

#### Занятие №14

Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.12

Цели и задачи:

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Два прихлопа - три притопа»
- 2.Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ.
- 3.Составление слогов из разрезной азбуки
- 4.Игра «Хлопушки» (слова со звуком [м])
- 5.Чтение по букварю
- 6.Физминутка «Маленький кролик»
- 7.Работа в тетрадях. Печатание слогов.
- 8.Выкладывание слогов из палочек
- 9.Итог

#### Занятие №15

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС «Букварь» Н.С. Жукова, с.13

Цели и задачи:

Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.

Элементы содержания:

1. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.»
- 2.Загадки: Сосулька, слон, солнце
- 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ.
4. Чтение в букваре с.13
5. Физминутка «Буратино»

<p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Итог</p>
<p>Занятие №16</p> <p>Снова учимся соединять буквы. Н.С. Жукова, с.14,15</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь</li> <li>2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)</li> <li>3. Чтение в букваре</li> <li>4. Физминутка «Здравствуй»</li> <li>5. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>6. Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ</li> <li>7. Чистоговорки</li> </ol> <p>8. Итог</p>
<p>Занятие №17</p> <p>Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА «Букварь» Н.С. Жукова, с.15</p> <p>Цели и задачи: Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Топни - хлопни»</li> <li>2. Чтение по букварю слогов</li> <li>3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</li> <li>4. Игра «Попугай»</li> <li>5. Физминутка «Снеговик»</li> <li>6. Работа в тетради, печатание слогов.</li> <li>7. Ниткопись</li> </ol> <p>8. Итог</p>
<p>Занятие №18</p> <p>Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.16</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка про маму</li> <li>2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки</li> <li>3. Игра «Хлопушки» (С и слоги с ним)</li> <li>4. Составление слогов из разрезной азбуки</li> <li>5. Физминутка «Снежная баба»</li> <li>6. Чтение по букварю</li> <li>7. Работа в тетради. Печатание слогов.</li> </ol> <p>8. Итог</p>
<p>Занятие №19</p> <p>Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. «Букварь» Н.С. Жукова, с.17</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.</p> <p>Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разрывая</p>



дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО)
- 2.Чтение в букваре слогов из двух букв.
- 3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ
- 4.Физминутка «Летчик»
- 5.Скороговорки
- 6.Печатание в тетради
- 7.Итог

Занятие №20

Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО. «Букварь» Н.С.Жукова, с.18

Цели и задачи:

Познакомить с буквой Х, х и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать звук. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

Элементы содержания:

- 1.Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо.
- 2.Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек)
- 3.Знакомство с графическим изображением буквы Х
- 4.Чтение в букваре
- 5.Физминутка «Хомячок»
- 6.Штриховка, печатание в тетради
7. Итог

Занятие №21

Закрепление буквы Х,х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.19

Цели и задачи:

Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Прятки»
- 2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО
3. Звуковой анализ слова МУХА
- 4.Чтение по букварю
- 5.Физминутка «Мчится поезд»
- 6.Составление предложений со словом СУХО.
- 7.Чистоговорки
8. Работа в тетрадях - печатание слогов ХА, ОХ, УХ
9. Итог

Занятие №22

Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ «Букварь» Н.С. Жукова, с.20

Цели и задачи:

Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

Элементы содержания:

1. Загадки: Рыба, радуга, репка.
2. Игра «Вода - камень»
3. Знакомство с буквой Р, р
- 4.Чтение по букварю
- 5.Физминутка «Правая и левая»

- 6. Ниткопись
- 7. Работа в тетрадях
- 8. Итог

#### Занятие №23

Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.21

Цели и задачи:

Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.

Элементы содержания:

1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У)
2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР)
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «С Новым Годом!»
5. Чистоговорки
5. Печатание в тетради.
6. Итог

#### Занятие №24

Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.22

Цели и задачи:

Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

Элементы содержания:

1. Загадки (Шарик, шарф, шапка)
2. Игра «Шутки-минутки»
3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш
4. Чтение по букварю
5. Физминутка «На шоссе»
6. Штриховка в тетради
7. Итог

#### Занятие №25

Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.23

Цели и задачи:

Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.

Элементы содержания:

1. Игра «Подружи звуки»
2. Чтение на доске
3. Составление слогов из разрезной азбуки
4. Чтение в букваре
5. Физминутка «Зима»
6. Печатание в тетрадях
7. Чистоговорки
7. Итог

#### Занятие №26

Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.24

Цели и задачи:

Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно

произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.

Элементы содержания:

1. Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю?
2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Зимние забавы»
5. Штриховка в тетради
6. Итог

Занятие №27

Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.

Элементы содержания:

1. Игра «Отвечай – не торопись»
2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Серенькие перышки»
5. Печатание в тетради
6. Итог

Занятие №28

Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25

Цели и задачи:

Познакомить детей с буквой Л, л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка букв, печатание большой и маленькой буквы.

Элементы содержания:

1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА
2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ
3. Показ графического изображения буквы Л, л
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физминутка «Во дворе стоит сосна»
6. Чистоговорки со звуком [л]
7. Чтение в букваре.
8. Итог

Занятие №29

Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25

Цели и задачи:

Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Элементы содержания:

1. Игра «Что получилось?»
2. Придумывание, предложения из двух, трех слов
3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло.
4. Чтение предложений в букваре
5. Физминутка «Домашние птицы»
6. Чистоговорки на звук [л']. Печатание в тетради

<p>7.Итог</p> <p>Занятие №30</p> <p>Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. «Букварь» Н.С. Жукова, с.26</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Найди правильно букву».</li> <li>2.Чтение в букваре</li> <li>3.Физминутка «Зарядка»</li> <li>4.Скороговорки (приложение 2)</li> <li>5.Печатание в тетради</li> <li>6.Итог</li> </ol>
<p>Занятие №31</p> <p>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. «Букварь» Н.С. Жукова, с.27</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м</li> <li>2.Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО</li> <li>3.Чтение в букваре</li> <li>4.Игра «Тихо – громко говори»</li> <li>5.Физминутка «Зимние забавы»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Итог</li> </ol>
<p>Занятие №32</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.28</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог.</li> <li>2.Анализ звуков [н] и [н']</li> <li>3.Показ графического изображения буквы Н, н</li> <li>4.Штриховка в тетрадях.</li> <li>5.Игра «Составь слово»</li> <li>6.Физминутка «По дорожке»</li> <li>7. Чтение в букваре.</li> <li>8. Итог</li> </ol>
<p>Занятие №33</p> <p>Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.29</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Элементы содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Хлопушки»</li> </ol>

2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН
3. Чтение в букваре.
4. Физминутка «Улыбнитесь»
5. Скороговорка
6. Печатание в тетради
7. Итог

#### Занятие №34

Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.30

Цели и задачи:

Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.

Элементы содержания:

1. Игра «Домики для слов»
2. Чтение на доске
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Раз-два»
5. Чистоговорки на звуки [н] и [н']
6. Печатание в тетрадях
7. Итог

#### Занятие №35

Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко-буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.31

Цели и задачи: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

Элементы содержания:

1. Загадки (приложение 1)
2. Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех
3. Показ графического изображения буквы К, к.
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физминутка «К речке быстрой»
6. Игра «Первый и последний»
7. Чтение в букваре.
8. Итог

#### Занятие №36

Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.32

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.

Элементы содержания:

1. Игра «Чудесный мешочек»
2. Чтение на доске
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Снегири»
5. Печатание в тетрадях
6. Выкладывание изученных букв палочками.
7. Итог

#### Занятие №37

Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех

букв. Звуко-буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.33

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']
3. Показ графического изображения буквы Т, т
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физминутка «Клен»
6. Скороговорки
7. Чтение в букваре.
8. Итог

Занятие №38

Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.34

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Показ графического изображения буквы И, и.
3. Ниткопись
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физминутка «Аквариум»
6. Игра «Кто-кто в теремочке живет?»
7. Чтение в букваре.
8. Итог

Занятие №39

Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.35, 36

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

Элементы содержания:

1. Игра «Разложи на кучки»
2. Составление азбуки имени детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Зима прошла»
5. Чистоговорки по теме
6. Печатание в тетради
7. Итог

Занятие №40

Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.37

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на

вопросы.

Элементы содержания:

1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п.
2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара.
3. Чтение в букваре
4. Игра «Замени звук»
5. Физминутка «Здравствуй»
6. Работа в тетрадях
7. Итог

Занятие № 41

Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.38

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

Элементы содержания:

1. Игра «Какой звук спрятался в букве?»
2. Чтение на доске
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Весна пришла»
5. Чистоговорки по теме
6. Печатание в тетрадях
7. Итог

Занятие №42

Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.39

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Элементы содержания:

1. Загадки
2. Звуковой анализ звука [з] и [з']
3. Показ графического изображения буквы З, з
4. Ниткопись
5. Штриховка в тетрадях
6. Физминутка «По дорожке»
7. Скороговорки
8. Чтение в букваре
9. Итог

Занятие №43

Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.40

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному

Элементы содержания:

1. Игра «Хлопушки» звук [з] и [з']
2. Чтение слогов с доски
3. Составление слов из разрезной азбуки

4. Чтение в букваре
5. Физминутка «Помощники»
6. Чистоговорки по теме
7. Печатание в тетради
8. Итог

#### Занятие №44

Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.41

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

Элементы содержания:

1. Загадка
2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши»
3. Рассматривание картинок в букваре
4. Выкладывание букв из палочек
5. Чтение по букварю
6. Физминутка «Вышли пальчики гулять»
7. Штриховка, печатание
8. Итог

#### Занятие №45

Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.42

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Игра «Хлопушки»
3. Показ графического изображения буквы Й, й
4. Чтение с доски
5. Чтение в букваре.
6. Физминутка «Хома хомячок»
7. Работа в тетрадях
8. Итог

#### Занятие №46

Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.43, 44

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное

Элементы содержания:

1. Чтение по букварю слогов
2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей)
3. Игра «Угадай слово по гласным»
4. Физминутка «Буратино»
5. Скороговорки на звук
6. Работа в тетради, печатание слогов



## 7. Итог

### Занятие № 47

Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.45

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з.
2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси.
3. Игра «Назови по порядку»
4. Физминутка «Веснянка»
5. Чтение в букваре
6. Работа в тетрадях
7. Итог

### Занятие №48

Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.46

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное

Элементы содержания:

1. «Хлопушки» (Г, К)
2. Игра «Выложи слог, который услышишь»
3. Чтение с доски
4. Чтение в букваре.
5. Физминутка «По ягоды»
6. Чистоговорки на звук
7. Работа в тетрадях
8. Итог

### Занятие №49

Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.47, 48

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.

Элементы содержания:

1. Игра «Найди звук» (В)
2. Показ графического изображения буквы В, в
3. Чтение по букварю слогов
4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви)
5. Физминутка «Гусеница»
6. Чистоговорки на звук
7. Работа в тетради, печатание слогов
8. Итог

### Занятие №50

Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех

букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.49, 50

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Договори слово»
- 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в.
- 3.Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки
- 4.Чтение в букваре
- 5.Физминутка «На лужайке поутру»
- 6.Составление предложений по картинкам
7. Работа в тетрадях
8. Итог

Занятие №51

Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.51

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.

Элементы содержания:

- 1.Загадки
- 2.Чтение по букварю слогов, слов.
- 3.Показ графического изображения буквы Д, д
- 3.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ)
4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д)
- 5.Физминутка «Ракета»
- 6.Скороговорки на звук
- 7.Работа в тетради, печатание слогов
8. Итог

Занятие №52

Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.52

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

- 1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т
2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова:дом, том.
- 3.Чтение в букваре
- 4.Физминутка «Речка»
- 5.Игра «Цепочка из слов»
6. Работа в тетрадях
7. Итог

Занятие №53

Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.53

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Показ графического изображения буквы Б, б
3. Чистоговорки на звук
4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы)
5. Игра «Внимательные глазки»
6. Физминутка «Ёжик и барабан»
7. Работа в тетради, печатание слогов
8. Итог

Занятие №54

Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.54, 55

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п
2. Скороговорки на звуки
3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал-ка, пал-ка.
4. Чтение по букварю слогов
5. Физминутка «Буратино»
6. Работа в тетрадях, печатание слогов
7. Итог

Занятие №55

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.56, 57

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

1. Загадка
2. Игра «Подушечка и кирпич»
3. Рассматривание картинок в букваре
4. Чтение по букварю.
5. Физминутка «На окне в горшочках»
6. Штриховка, печатание
7. Итог

Занятие №56

Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.58

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж, ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.

Развивать умение отвечать на вопросы.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Показ графического изображения буквы
3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж
4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)
5. Чтение в букваре
6. Физминутка «Дождик»
7. Игра «Доскажи словечко»
8. Работа в тетради, печатание слогов жа, жо, жу
9. Итог

#### Занятие №57

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.59

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам

Элементы содержания:

1. Чистоговорки на звуки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з.
3. Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи.
4. Чтение в букваре
5. Физминутка «Грядка»
6. Работа в тетрадях
7. Итог

#### Занятие №58

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.60

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам

Элементы содержания:

1. Игра «Где наш дом?»
2. Чтение с доски
3. Чтение в букваре
4. Составление предложений по картинкам
5. Физминутка «На шоссе»
6. Выкладывание букв из палочек
7. Работа в тетрадях
8. Итог

#### Занятие №59

Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.61

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е, е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Звуковой анализ звука Е
3. Показ графического изображения буквы Е, е
4. Штриховка в тетрадях

5. Физминутка «По дорожке»
6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.
7. Итог

#### Занятие №60

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.62, 63

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е, е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам

Элементы содержания:

- 1.Скороговорки на звук
- 2.Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы»
- 3.Ниткопись
4. Штриховка в тетрадах.
5. Физминутка «По дорожке»
6. Чтение в букваре.
7. Итог

#### Занятие №61

Знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.64

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

- 1.Игра «Прятки»
- 2.Показ графического изображения буквы
- 3.Чтение в букваре
- 4.Физминутка «Солнышко»
- 5.Печатание в тетрадах
- 6.Итог

#### Занятие №62

Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.65, 66

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам

Элементы содержания:

- 1.Игра «Живые буквы», «Тихо – громко говори»
- 2.Чтение на доске и букваре
- 3.Ниткопись
- 4.Физминутка «Козочка»
- 5.Печатание в тетрадах
- 6.Итог

#### Занятие №63

Знакомство со звуком и буквой Я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ

слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.68

Цели и задачи:

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

1. Загадки
2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я.
3. Показ графического изображения буквы Я, я
4. Звуковой анализ.
5. Штриховка в тетрадях.
6. Физминутка «По дорожке»
7. Чтение в букваре.
8. Итог

Занятие №64

Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. «Букварь» Н.С. Жукова, с.70, 71

Цели и задачи:

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

Элементы содержания:

1. Игра «Твердое и мягкое», «Звук на место», «Поймай слово»
2. Чтение на доске
3. Чтение в букваре
4. Физминутка «Раз-два»
5. Выкладывание слов из разрезной азбуки
6. Печатание в тетрадях
7. Итог

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Помещение	Материально-техническое обеспечение
1.	МБДОУ №18 «Яблонька» групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол-парта 2-х мест – 5 шт.;</li> <li>2. Стул – 10 шт.;</li> <li>3. Стол взрослый – 1 шт.;</li> <li>4. Стул взрослый – 1 шт.;</li> <li>5. Полка для пособий – 1 шт.;</li> <li>6. Шкаф для пособий – 1 шт.;</li> <li>7. Доска магнитно-маркерная поворотная – 1 шт.,</li> <li>8. Рабочая тетрадь по обучению грамоте «Уроки грамоты для дошкольников» – 12 шт.,</li> <li>9. Н.В. Нищева «Читаем слоги, составляем слова» - 1 шт.;</li> <li>10. Н.С. Жукова «Букварь» - 6 шт.;</li> <li>11. Карандаш простой - 12 шт.,</li> <li>12. Конструктор «Тико: грамматика» - 112 детали - 6 шт.;</li> <li>13. Световой стол-планшет для песочной терапии - 2 шт.;</li> <li>14. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт.,</li> <li>15. Двухсторонняя интерактивная доска «Говорящий букваренок» - 1 шт.;</li> <li>16. Развивающий конструктор кубики «Теремки Воскобовича» - 1 шт.;</li> </ol>

		<p>17. Магнитные истории «Играем в алфавит» -1 шт.;</p> <p>18. Развивающие карточки М.А. Жукова тренажер по чтению - 1 шт.;</p> <p>19. Умные карточки Азбука - 1 шт.;</p> <p>20. Азбука разрезная - 6 шт.;</p> <p>21. Обучающие карточки Буквы - 1 шт.;</p> <p>22. Касса букв: гласные и согласные (веерная) – 6 шт.</p>
2.	<p>Филиал МБДОУ №18 «Яблонька» - д/с №94 «Петушок» Кабинет логопеда</p>	<p>1. Настенное зеркало 1 шт.;</p> <p>2. Столы для детей – 3 штуки</p> <p>3. Стулья детские – 6 штук</p> <p>4. Стол взрослый -1 шт.;</p> <p>5. Стул для взрослого - 1 шт.;</p> <p>6. Мольберт магнитный - 1 шт.;</p> <p>7. Дополнительное освещение у зеркала - 1шт.;</p> <p>8. Шкаф для методической литературы - 1 шт.;</p> <p>9. Стеллаж для наглядности - 1 шт.;</p> <p>10.Н.С. Жукова «Букварь» - 6 шт.;</p> <p>11. Карандаш простой - 12 шт.,</p> <p>12. Игры «Определи место звука»;</p> <p>13. Карточки-символы гласных и согласных звуков;</p> <p>14. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги;</p> <p>14. Игры для составления звукослоговой схемы слов;</p> <p>15. Звучащие игрушки: бубен, барабан, колокольчики, маракас;</p> <p>17. Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.;</p> <p>18. Пособие на слуховое внимание «Банк звуков»;</p> <p>19. Касса букв: гласные и согласные (веерная) – 6 шт.;</p> <p>20. Азбука разрезная - 6 шт.</p>
3.	<p>Филиал МБДОУ №18 «Яблонька» - д/с №123 «Рябинка» Групповая комната</p>	<p>1. Стол-парта 2-х местные - 5 шт.;</p> <p>2. Стул - 10 шт.;</p> <p>3. Стол взрослый - 1 шт.;</p> <p>4. Стул взрослый - 1 шт.;</p> <p>5. Шкафы для пособий - 1 шт.;</p> <p>6. Доска магнитно-маркерная настенная - 1 шт.;</p> <p>7. Рабочая тетрадь по обучению грамоте «Уроки грамоты для дошкольников» -12 шт.</p> <p>8. Букварь Н.С. Жукова – 6 шт.;</p> <p>9. Карандаш простой – 12 шт.;</p> <p>10. Конструктор «Тико грамматика» (112 деталей) - 2шт.;</p> <p>11. Обучающий набор «Составь слово» магнитные буквы с карточками – 10 шт.;</p> <p>12. Обучающий набор буквы с карточками «Учим буквы» – 10 шт.;</p> <p>13. Световой стол для песочной терапии – 1 шт.;</p> <p>14. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;</p> <p>15. Игра настольная развивающая «Интерактивная азбука» - 1шт.;</p> <p>16. Набор кубиков с буквами – 1 шт.;</p> <p>17. Мольберт – 1 шт.;</p> <p>18. Касса букв: гласные и согласные (веерная) – 6 шт.;</p>

## 3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К»
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать рабочая тетрадь, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 24с.
3. Жукова О.С. Чтение с крупными буквами. Москва: Издательство АСТ, 2022 – 96с.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург, «Издательский дом «Литур», 2016 – 96с.
5. Нищева Н.В. «Слоговые Таблицы».2части, издательство «Детство пресс»- 2021г.
6. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Учимся читать – М., Омега, 1998 – 128с.
7. Мальцева И.В. Букварь, Москва: Издательство АСТ, 2016 – 64с.
8. Нищева Н.В. Мой букварь Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 136с.
9. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Москва: Эксмо, 2021 – 88с.
10. Бурдинова С.В. «Читаем слова» (Серия говорим правильно)
11. Бурдинова С.В. «Играем в слова» (Серия говорим правильно)
12. Бурдинова С.В. «Гласные и согласные» (Серия говорим правильно)
13. Бурдинова С.В. «Делим слова на слоги» (Серия говорим правильно)
14. Бурдинова С.В. «Поиграем со словами» (Папка дошкольника)
15. Бурдинова С.В. «Читаем предложения» (Серия говорим правильно)
16. «Читаем по слогам» (ступеньки знаний), 2007г.
17. Гаврина С. «Учимся читать 6-7 лет» (Школа дошколят), 2005г.
18. Веракса Н.Е. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва: Мозаика-Синтез, 2018г.
19. Н.В. Нищева. «Слоговые Таблицы».2части, издательство «Детство пресс», 2021г.
20. Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах»-5 выпусков.издательство «Детство пресс», 2020г.
21. Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» 3 выпуска, издательство «Детство пресс», 2020г.
22. М.Дружинина «Веселый букварь» ООО«Алтей-Бук»- 2017г.

## 3.3. Распорядок занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма организации занятий - подгрупповая. С каждой подгруппой занятие проводится 2 раз в неделю в вечернее время. Продолжительность одного занятия 30 минут. Наполняемость подгруппы: 6 человек. Полный курс 8,5 месяцев, общее количество занятий - 64, 32 часа.

## Расписание занятий по обучению чтению

День недели	Время проведения
Вторник	1 подгруппа 15.10 - 15.40
	2 подгруппа 15.50 - 16.20
Четверг	1 подгруппа 15.10 - 15.40
	2 подгруппа 15.50 - 16.20



### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Игра «Умники и умницы», викторины.



