

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей
№ 18 «Яблонька»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31 августа 2023 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
Н.И.Богатырева
Приказ № 41-ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа воспитателя
(группа раннего возраста 2-3 года)

Составили:
Булатова Анна Павловна

Серов, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка, цель, задачи, принципы и подходы реализации к формированию Программы

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка, цель, задачи к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.2. Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательных областях.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.4. Способы и направления детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательных областях.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.4. Способы и направления детской инициативы

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

2.2.6. План воспитательной работы с детьми первой младшей группы

III Организационный раздел

3.1. Режим дня.

3.2. Режим занятий обучающихся

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, досугов

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в первой младшей группе.

3.5. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка, цель, задачи, принципы и подходы реализации к формированию Программы

Рабочая программа является приложением к образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька» в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; - Санитарные правила 2.4.3648_20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Целевые ориентиры дошкольного образования и задачи соответствуют образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 18.

Воспитательные аспекты отражены в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Календарно - тематическое планирование Программы позволяет обеспечить разностороннее развитие, образование и воспитание детей в условиях детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в МБДОУ № 18 осуществляется в очной форме.

Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ №18, за исключением времени на сон.

Цели и задачи реализации рабочей программы. Принципы и подходы реализации рабочей программы.

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач Федеральной образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО (п 1.4 с дополнениями ФОП ДО п.14.3):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.1 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОО.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован - «+»; не сформирован - «-»; находится в стадии формирования - «0». Показатель сформирован («+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым. Показатель в стадии формирования («0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован («-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка, цель, задачи к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), с учетом парциальных и авторских программ. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы и методические рекомендации, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках, методика, формы организации образовательной работы:

1. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой. Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО: в младшем дошкольном возрасте - во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми в ходе режимных моментов; в старшем дошкольном возрасте - в интеграции всех образовательных областей.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы:

«Мы живем на Урале»

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, району, достопримечательностям, традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

«Ладушки»

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Мы живем на Урале»

Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).

Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.

Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье.

«Ладушки»

Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (стр.144 Программы)

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 «Яблонька» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной программы направлено на развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательных областях.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

- соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления</p>

<p>величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов; 	<p>Формирование словаря</p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p> <p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-

<p>повторять звуковые жесты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».</p> <p>Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p>

испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Рисование

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

<p>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>- научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- воспитывать интерес к музыке,</p>	<p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).</p> <p>По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С.</p>
---	--

желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для

Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Пение

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

<p>систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p> <p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	

поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p>

самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.**

В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.1.4. Способы и направления детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План мероприятий

Анкетирование на тему: «Будем знакомы»	Сентябрь
Родительское собрание. Круглый стол «Этот удивительный младший возраст»	Октябрь
Семинар - практикум для родителей «Какие, бывают игры для детей»	Ноябрь
Постройка снежного городка и фигур на участке детского сада.	Декабрь
Онлайн-консультация с показом презентации «Безопасность на зимней дороге»	Январь
Семейная школа «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Февраль
Копилка Добрых дел. Сбор корма для бездомных животных	Март
День открытых дверей «Какой прекрасный детский сад»	Апрель
Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май
Индивидуальные информационные листы для родителей по результатам диагностики «Чему мы научились за год»	Июнь
Фотовыставка «Как прекрасно летом в нашем детском саду»	Июль
Совместный досуг с родителями на улице «До свидания лето!»	Август

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности.

В соответствии с позициями взрослого вида образовательной деятельности включают две основные составляющие:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются развивающие задачи.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды, которая для самих детей обеспечивает выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений по всем образовательным областям, спланировано в Программе воспитания.

«Мы живем на Урале»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Город, в котором я живу. «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о знаменитом человеке. Безопасность в детском саду, городе.
Средства	Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, сооружения архитектуры и скульптуры. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа родного края.
Средства	Подбор картинок с характерными видами ландшафта, животные, растения. Иллюстрации: одежда людей, виды транспорт. Организация выставок: «Наш родной город» - фотографии, иллюстрации.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	Знакомство с художественной литературой писателей Урала: П.Бажов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, Е.Пермяк Речевой этикет.
Средства	Сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Е.Пермяк «Торопливые ножик», «Про нос и язык», «Первая рыбка», «Колосок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	Знакомство детей с народными играми. Знакомство с народным фольклором
Средства	Рассматривание альбомов, иллюстраций о промыслах и ремеслах Урала. Музыкальные произведения: Шутов И. «Уральская рябина», «Урал». Филиппенко А. «Уральский хоровод». Знакомство детей с народными играми, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Урала. Знакомство детей с устным народным творчеством. Чтение стихов о родном городе.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Северного Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Северного Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Северного Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического

	<p>здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Северного Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства	<p><i>Игры народов Среднего Урала:</i></p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p><i>Спортивные игры:</i></p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p><i>Целевые прогулки, экскурсии</i> по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>

Художественно-эстетическое развитие: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. раздел «Музыка» - стр. 18-60.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»

Содержание данного раздела предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Музыкально-ритмические движения (2-7 лет).

Развитие чувства ритма. Музицирование (2-7 лет).

Пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика (2-7 лет).

Слушание музыки (2-7 лет).

Подпевание. Распевание. Пение (2-7 лет).

Пляски, игры, хорыводы (3-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется и организуется культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа «Мы живем на Урале», «Ладушки»

- иллюстрации и репродукции;
- тематические альбомы;
- создание коллекций;
- выставки;
- беседы;
- чтение художественных произведений;
- обсуждение;
- проблемные ситуации;
- показ,
- самостоятельная художественная деятельность;
- проведение тематических дней.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми программы «Ладушки»

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» – воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Потребность ребенка в физической активности;

- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Способность управлять своим поведением;
- Проявление творчества в повседневной жизни;
- Коммуникативные способности детей.

2.2.4. Способы и направления детской инициативы

- поощрение;
- создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей;
- возможность действовать по замыслу (Приобщение детей к народному творчеству);
- развитие интереса к творчеству;
- создание «Ситуации Успеха» К.Белкина;

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

1. Подбор и совместное оформление тематических альбомов, мини-музеев.
2. Проведение тематических дней.
3. Создание выставок.
4. Совместная проектная деятельность.

2.2.6. План воспитательной работы с детьми первой младшей группы

Согласно Федеральной программе воспитания, цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ в соответствии с Федеральной программой воспитания ФОР ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Беседа о городе (селе), рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села),	Совместное планирование

	Природа	<p>расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека.</p> <p>– Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.</p>	маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>– Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим.</p> <p>– Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p>	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p> <p>– Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</p> <p>– Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Буклет «Правила нашей группы».</p>

		ребёнка в связи с посещением детского сада.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам. – Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира. – Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе. 	Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов, произрастающих в крае.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневно работа по формированию КГН. – Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым. – Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным. – Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки. – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться. 	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. 	
Эстетическое	Культура	– Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?».	Буклет «Баю-бай» (подборка песенок)

	Красота	Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.	и потешек на сон).
--	---------	---	--------------------

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей			
День отца (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения. – Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке. 	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать. – Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций. – Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка. 	

		<p>– Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>– Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.</p> <p>– Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>– Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе.</p>	Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».
Познавательное	Познание	<p>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.</p> <p>– Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться</p>	Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».

		<p>о животных, формировать умение соотносить предметы по величине.</p> <p>– Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.</p> <p>– Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>– П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию.</p>	Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».
Трудовое	Труд	<p>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>– Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>– Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.</p> <p>– Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой,</p>	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски

		<p>побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.</p> <p>– Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p> <p>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</p> <p>– Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>– Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.</p>	<p>осени».</p> <p>Буклет «Идеи для осенних поделок».</p>
--	--	--	--

Ноябрь			
Даты ноября			
День матери (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.	Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем

		<p>– Игровая беседа «Можно - нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.</p> <p>– Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>	правильный выбор».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p> <p>– Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.</p> <p>– Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>– Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.</p> <p>– Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.</p> <p>– Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на</p>	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать

		<p>стульчик или в шкаф.</p> <p>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</p> <p>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.</p>	и избегать опасности.
Познавательное	Познание	<p>– Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.</p> <p>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>– Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</p> <p>– Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).</p>	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</p> <p>– Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.</p> <p>– Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.</p>	

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам. – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать. – Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений. – Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками. – Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности. – Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки. – Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту. – Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками. 	

Декабрь			
Даты декабря			
31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад. – Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение. – Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам. – Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие. 	Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. – Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим. – Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу. – Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. 	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
Социальное	Семья	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес 	Памятка для родителей

	<p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>к посещению детского сада.</p> <p>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>– Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</p> <p>– Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p> <p>– Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи.</p>	<p>«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p>
Познавательное	Познание	<p>– Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p>	<p>Рекомендации по организации зимних прогулок.</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом.</p> <p>– Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</p>	

		<p>– П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.</p> <p>– Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>– Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.</p> <p>– Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.</p> <p>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p> <p>– Рисование «Украшим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.</p>	<p>Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году.</p>

Январь			
Даты января			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</p> <p>– Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой.</p>	Буклет «Значение фольклора в жизни малыша».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.</p> <p>– Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.</p> <p>– Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф.</p> <p>– Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей.</p> <p>– Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.</p>	
Социальное	Семья Дружба	<p>– Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель:</p>	

	Человек Сотрудничество	<p>учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p> <p>– Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания.</p> <p>– Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.</p> <p>– Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.</p>	Буклет «Играем дома».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>– Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>– Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре.</p>	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание	

		<p>примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>– Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.</p> <p>– Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.</p> <p>– Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>– Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>– Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>– Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.</p> <p>– Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры,</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p>

		<p>порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.</p> <p>– П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм.</p>	
--	--	---	--

Февраль			
Даты февраля			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта.</p> <p>– Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать элементарные представления о мужестве и храбрости.</p>	Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных</p>	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».

		<p>взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>– Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.</p> <p>– Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.</p> <p>– Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.</p> <p>– Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены. – Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова. – Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение. – Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков. – Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. – Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки. – Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности. – Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание 	Индивидуальное консультирование

		<p>примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>– Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>– Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.).</p> <p>– Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.</p> <p>– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.</p>	<p>на тему «Развитие трудолюбия в семье».</p>
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.</p> <p>– Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.</p> <p>– Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p>	

Март			
Даты марта			
8 марта – Международный женский день			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>– Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>– Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.</p>	Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова.</p> <p>– Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.</p> <p>– Этюд «Воробьишки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции.</p>	Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».
Социальное	Семья Дружба	<p>– Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись.</p> <p>– Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение</p>	Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».

	Человек Сотрудничество	действовать согласно словам текста. – Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Памятка для родителей «Семь «НЕ».
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками. – Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз. – Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. – Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным. – Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм. – Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание. – Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».
Трудовое	Труд	– Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы	

		по словесному указанию. – Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности. – Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования. – Чтение отрывка «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный. – Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова. – Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».

Апрель			
Даты апреля			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Организация совместного субботника.

		<p>– Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.</p> <p>– Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.</p> <p>– Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразии строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения.</p> <p>– Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p>– Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста.</p> <p>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не</p>	Консультация «Безопасность детской игрушки».

		<p>шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>– Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать умение называть животных и их детёнышей.</p> <p>– Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.</p> <p>– Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>– Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p> <p>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</p> <p>– Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p>	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.

		– Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	
Трудовое	Труд	– Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. – Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.	Листовка «Убираю игрушки сам».
Эстетическое	Культура Красота	– Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову. – Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей. – Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике. – Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.	

Май			
Даты мая			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разновидностями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>– Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек	<p>– Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.</p> <p>– Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в</p>	Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».

	Сотрудничество	шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. – Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.	
Познавательное	Познание	– Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия. – Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе. – Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения. – Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.	Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».
Трудовое	Труд	– Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе. – Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	
Эстетическое	Культура	– Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.	

	Красота	<p>– Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.</p> <p>– Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.</p> <p>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>	
--	---------	---	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Цель: порадовать детей, знакомить с праздниками России.</p> <p>– Экскурсия по участку. Цель: вспомнить правила поведения на участке, формировать желание содержать участок в чистоте, не разбрасывать игрушки.</p> <p>– Слушание песни «Цветики» (музыка В. Карасёвой; слова Н. Френкель). Цель: расширять знания о природе через музыкальные произведения.</p>	Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	– Тематическая неделя «Мы друзья». Цели: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка

	Добро	<p>отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить игру, создать положительный настрой на весь день.</p> <p>– Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</p> <p>– Разучивание потешки «Бу-бу, я рогатый». Цель: формировать нравственные качества через литературу, развивать память.</p> <p>– Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу.</p>	<p>потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращение их внимания на ценность детских вопросов.</p>
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам.</p> <p>– Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать</p>	<p>Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>

		другим.	
Познавательное	Познание	<p>– Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.</p> <p>– Д/и «Три медведя». Цель: воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помочь другим, заботиться друг о друге, соблюдать правила в игре.</p> <p>– Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными.</p> <p>– Упражнение «Игрушка для Лисы и Лисёнка». Цель: воспитывать желание помогать, побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.</p> <p>– Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.</p> <p>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: выяснить факторы, способствующие развитию болезни, показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>– Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</p> <p>– Наблюдение за мытьём комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса, воспитывать желание</p>	

		помогать растениям.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки.</p> <p>– Чтение сказки «Волк и козлята» в обр. Ушинского. Цель: формировать умение понимать смысл произведения.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>– Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев.</p> <p>– Разные виды театра по сказке «Курочка ряба». Цель: побудить детей к пересказу сказки, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>– Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: формировать эмоциональное восприятие и понимание сюжета поэтического текста.</p>	Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Цели: закрепить характерные особенности домашних животных;	

	Природа	<p>воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.</p> <p>– Рассматривание фотографий родного города (села). Цель: знакомить детей с населённым пунктом, обратить внимание на красоту и чистоту города.</p> <p>– Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: вспомнить, какой транспорт в городе (селе) видели дети, учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.</p> <p>– Рисование «Цветы на лугу» (коллективная работа). Цель: привлечь детей к совместному рисованию, учить видеть красоту окружающей природы.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Рассматривание картины «Мы играем». Цель: воспитывать стремление играть со сверстниками, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать связную речь.</p> <p>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</p> <p>– Пальчиковая игра «Кто радуется солнышку». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, разучить слова, развивать моторику.</p> <p>– Упражнение «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</p> <p>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение</p>	

		<p>сотрудничать.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Развивающее общение «Моя семья» (ко Дню семьи). Цель: знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>– Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя и имя сверстника.</p> <p>– Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.</p> <p>– Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</p> <p>– Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».</p> <p>– Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных.</p> <p>– Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной</p>	<p>Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям</p>

		<p>природы летом.</p> <p>– Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.</p> <p>– Игра «Спрячь мышонка». Цель: воспитывать желание приходить на помощь нуждающимся, развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру из множества других.</p>	<p>подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям).</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игровая ситуация «Неопрятный козлёнок». Цель: воспитывать отрицательное отношение к неопрятности, формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p> <p>– Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.</p> <p>– П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.</p> <p>– Повторение хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.</p> <p>– П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет».</p>
Трудовое	Труд	<p>– Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.</p> <p>– Рассмотрение сюжетных картинок по теме «Профессии». Цель:</p>	

		<p>обогащать знания детей о труде взрослых, активизировать речь.</p> <p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>– Тематическая неделя «По тропинкам сказок». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству и традициям, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>– Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм.</p> <p>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</p> <p>– Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: воспитывать желание делать друзьям приятно, продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.</p> <p>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p>	

Август			
Даты августа			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Мой любимый город» Цель: выяснить, где дети любят гулять с родителями, расширять знание о городе (селе).</p> <p>– Экскурсия по территории детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и чистоту клумб, игровых площадок, рассказать о необходимости беречь природу.</p>	Видеоролик «Наше лето».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: создать положительный настрой на весь день.</p> <p>– Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества.</p> <p>– Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать нуждающимся, учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Мама, папа, я». Цели: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>– Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель:</p>	Акция «Подари книгу детскому саду».

		содействовать сплочению детского коллектива.	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Дорожная азбука». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта и городскими профессиями.</p> <p>– Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.</p> <p>– Игровая ситуация «Загорелся кошкин дом». Цель: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.</p> <p>– Беседа «Вкусная каша». Цель: знакомить детей со значением правильного питания для здоровья.</p> <p>– Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.</p>	Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».
Трудовое	Труд	<p>– Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.</p> <p>– Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Музыкальная игра «В гости песенка пришла». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и исполнительских способностей.</p> <p>– Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель:</p>	Привлечение помощи родителей в обустройстве

		<p>учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы.</p> <p>– Праздник «До свидания, лето!». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, порадовать детей.</p>	<p>группы, изготовление различных пособий для нового учебного года.</p>
--	--	---	---

III Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Холодный период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная партнерская деятельность	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная партнерская деятельность	8.30-9.00
Занятия (по подгруппам включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.10/ 9.10-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.25-16.00
Занятия (по подгруппам включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	16.00-16.10/ 16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.30
Уход детей домой.	17.30
Теплый период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная партнерская деятельность	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная партнерская деятельность	8.30-9.00
Занятия (по подгруппам включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.10/ 9.10-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.25-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00-17.30
Уход детей домой.	17.30

3.2. Режим занятий обучающихся

День недели	Занятия
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.10/9.10-9.20 2. Музыкальная деятельность 16.00-16.10/16.10-16.20
Вторник	1. Рисование 9.00-9.10/9.10-9.20 2. Двигательная активность 16.00-16.10/16.10-16.20
Среда	1. ФЦКМ 9.00-9.10/9.10-9.20 2. Музыкальная деятельность 16.00-16.10/16.10-16.20

Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.10/9.10-9.20 2. Двигательная активность 16.00-16.10/16.10-16.20
Пятница	1. Лепка (1-3 нед)/ Конструирование (2-4 нед) 9.00-9.10/9.10-9.20 2. Двигательная активность 16.00-16.10/16.10-16.20

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, досугов

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно на них реагировать. Способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами.

Мероприятие	Название
Праздники	Осень (октябрь) Новый год (декабрь) Мамин праздник (март) Весна (апрель) Лето (июнь)
Тематические праздники и развлечения	Осень, Солнышко-ведрышко, Мишкин день рождения, Мои любимые игрушки, Зайчата в лесу, Игры – забавы, Зимняя сказка, Музыкальные игрушки
Театрализованные представления	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» Инсценировка «Веселые зайчата», «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе»
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»
Забавы	«Из-за леса, из-за гор», «Лягушка», «Котик и козлик»
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева,

	сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
--	--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБДОУ вправе самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со **ФГОС ДО** возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывалось:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям **ФГОС ДО**;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, во внимание бралась целостность образовательного процесса и содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно **ФГОС ДО**.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с **ФГОС ДО** РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности::

- центр двигательной активности для развития основных движений детей
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Условия для образования и воспитания детей

Групповые помещения	- игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машины скорой помощи, пожарные, грузовые, легковые машины, куклы, коляски, доктор и т.п.) - конструктивные и строительные наборы, конструкторы Лего (напольные, настольные)	- плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые
---------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком - игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы, наборы кубиков из 4-12-24 штук, - развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. - разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе, мягкие модули и модульные конструкторы, конструктора металлические и пластмассовые, деревянные. - детское игровое оборудование (мебель): дидактические столы, лего-столы, уголок конструктора, уголок ряженья, театральный уголок, поликлиника, кухня, уголок природы, спальный гарнитур, парикмахерская, гараж - игрушки для двигательной активности (мячи, обручи, кольцебросы, кегли, скакалки, маски для подвижных игр, сенсорные дорожки) - пособия и материалы для продуктивной деятельности (краски, карандаши, штампы, палитры, кисти, фломастеры, альбомы, восковые мелки, трафареты) - стеллажи для игрушек, столы детские, стулья, доска магнитная, мольберты - музыкальный центр или магнитофоны - комплекты игровой мягкой мебели - система хранения для игрушек (стеллажи) 	<p>губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы, различные виды музыкальных инструментов</p>
Раздевальная	<p>Детские шкафчики, скамьи детские, наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.</p>	<p>Шкафы сушильные, стенд по ПДД, детские диванчики</p>

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста

Смотри ОП ДО МБДОУ № 18 «Яблонька» стр. 177.