

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька»

624992, г.Серов, ул.Каляева 3, тел. 8(34384)75801

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
Н.И.Богатырева
Приказ №96-АХ от 31.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога

Планирование образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе
освоения основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Срок реализации 1 год

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы	5
1.5. Сроки реализации.....	7
1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы	8

II Содержательный раздел

2.1. Описание форм и методов реализации программы.....	10
2.2. Основное содержание программы.....	10
2.3. Комплексно-тематическое планирование	12

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.....	20
3.2. Учебный план	21
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	22

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 «Яблонька» и Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

Актуальность программы

Дошкольное детство – период, наиболее благоприятный для формирования необходимых человеку психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, активно развиваются его познавательные возможности.

Важнейшая задача системы дошкольного воспитания – подготовка детей к школе, то есть формирование адаптивных способностей, направленных на приобретение дошкольниками определенных умений и навыков и благоприятствующих успешной перестройке познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к школьному обучению.

В современных образовательных условиях важно учитывать основные компоненты готовности к школе. На сегодняшний день ребенку недостаточно иметь определенный запас знаний и представлений. На первый план выходит психологическая готовность, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психологического развития:

- мотивационная готовность;

- определенный уровень развития произвольности поведения;
- определенный уровень развития высших психических функций;
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста.

1.2. Направленность Программы

Данная программа психологических занятий с детьми подготовительной группы представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сохранение и развитие психологического здоровья дошкольников. Развитие адекватной самооценки методом сказкотерапии.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.4. Возраст детей, возрастные особенности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к

	партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные над личными. 4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. 5. Возникновение первой целостной картины мира.

Психологические особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия, учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции) – что для ребенка очень важно.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции (психогимнастика).

1.5. Сроки реализации Программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

1. Понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
2. Развернутым ответом отвечать на поставленные вопросы.
3. Выражать свое мнение.
4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
6. Выразить эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!».
7. Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
8. Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
9. Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
11. Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)

12. За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).

13. Знать: навыки саморегуляции и слова «самопомощи».

14. Уметь: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами беседы и наблюдения.

Планируется: Повышение самооценки. Снижение тревожности и психофизического напряжения. Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Улучшение психоэмоционального состояния.

II Содержательный раздел

2.1. Описание форм и методов реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Возраст – 6-7 лет

Количество детей в группе – 9 человек.

Время занятия – 30 минут.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Форма работы - подгрупповые занятия

2.2. Основное содержание программы

№	Тема	Кол-во занятий	Цели, задачи занятия
1.	Создание «Лесной школы»	1	Сказки для дошкольной адаптации
2.	Букет для учителя	1	Сказки для дошкольной адаптации
3.	Смешные страхи	1	Сказки для дошкольной адаптации
4.	Игры в школе	1	Сказки для дошкольной адаптации
5.	Школьные правила	1	Сказки для дошкольной адаптации
6.	Собирание портфеля	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
7.	Белочкин сон	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
8.	Госпожа аккуратность	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
9.	Жадность	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

10.	Волшебное яблоко (воровство)	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
11.	Домашние задания	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
12.	Школьные оценки	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
13.	Ленивиц	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
14.	Списывание	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
15.	Подсказка	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
16.	Обманный отдых	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
17.	Бабушкин помощник	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
18.	Прививка	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
19.	Больной друг	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
20.	Ябеда	1	Сказки о школьных конфликтах.
21.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	Сказки о школьных конфликтах.
22.	Задача для Лисёнка (ложь)	1	Сказки о школьных конфликтах.
23.	Спорщик	1	Сказки о школьных конфликтах.
24.	Обида	1	Сказки о школьных конфликтах.
25.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	Сказки о школьных конфликтах.
26.	Грубые слова	1	Сказки о школьных конфликтах.
27.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	Сказки о школьных конфликтах.
28.	До свидания, Лесная школа!	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
	Итого:	28	

2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

№ занятия	Название занятия	Источник	Цель	Содержание ООД
1 октябрь	Создание «Лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»
2 октябрь	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
3 октябрь	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь»

			3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»
4 октябрь	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр», «Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
5 ноябрь	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»
6 ноябрь	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запомянай-ка»

				9. Ритуал прощания «До свидания!»
7 ноябрь	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»
8 ноябрь	Госпожа Аккуратн ость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталкимолчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
9 декабрь	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»
10 декабрь	Волшебн ое яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку»

			3. Развитие внимания, мышления.	5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра « Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
11 декабрь	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра « Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запомянай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»
12 декабрь	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
13 январь	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталкимолчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»

14 январь	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
15 январь	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
16 февраль	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
17 февраль	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки»

				7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
18 февраль	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
19 февраль	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»
20 март	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
21 март	Шапка - невидимк а	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»

			4. Развитие произвольности психических процессов.	6. Ритуал прощания «Костер дружбы»
22 март	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежья покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
23 март	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»
24 апрель	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
25 апрель	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических	1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант»

			процессов.	7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
26 апрель	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»
27 апрель	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте здороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
28 май	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

3.2 Содержание работы по взаимодействию с семьей

- консультативная работа (информационные материалы, буклеты);
- совместные занятия и мероприятия;
- презентация проведенной работы.

3.3 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)	
			Теория	Практика
1	Создание «Лесной школы»	1	10	20
2	Букет для учителя	1	10	20
3	Смешные страхи	1	10	20
4	Игры в школе	1	10	20
5	Школьные правила	1	10	20
6	Собирание портфеля	1	10	20
7	Белочкин сон	1	10	20
8	Госпожа аккуратность	1	10	20
9	Жадность	1	10	20
10	Волшебное яблоко	1	10	20
11	Домашние задания	1	10	20
12	Школьные оценки	1	10	20
13	Ленивиц	1	10	20
14	Списывание	1	10	20
15	Подсказка	1	10	20
16	Обманный отдых	1	10	20
17	Бабушкин помощник	1	10	20
18	Прививка	1	10	20
19	Больной друг	1	10	20
20	Ябеда	1	10	20
21	Шапка-невидимка	1	10	20
22	Задача для Лисёнка	1	10	20
23	Спорщик	1	10	20
24	Обида	1	10	20
25	Хвосты	1	10	20
26	Грубые слова	1	10	20
27	Дружная страна	1	10	20
28	До свидания, Лесная школа!	1	10	20
ИТОГО:		28	4ч.40мин	9ч.20мин.

3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
4. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.- Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик –Семицветик
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.
7. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: Детство-Пресс, 2000.
9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
- 10.Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.