

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька»

---

624992, г.Серов, ул.Каляева 3, тел. 8(34384)75801  
Эл.почта [tads18.serov@mail.ru](mailto:tads18.serov@mail.ru), сайт [ds-yablonka.ru](http://ds-yablonka.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ №18 «Яблонька»  
Н.И.Богатырева  
Приказ №41-ОД от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога для детей 5-6 лет с задержкой психического  
развития

педагог-психолог  
Червинская А.В.

г. Серов, 2023 г.

## Содержание

### **I Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Концептуальная основа Программы.....	3
1.3. Практическая направленность Программы .....	3
1.4. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.5. Возрастные особенности детей с ЗПР 5-6 лет .....	4
1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	6

### **II Содержательный раздел**

2.1. Описание форм и методов реализации программы.....	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	7

### **III Организационный раздел**

3.1. Условия реализации Программы.....	12
3.2. Содержание работы по взаимодействию с семьей .....	12
Список литературы.....	13

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 «Яблонька», программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Путешествие с гномом» Н.И.Монаковой и на основе Сборника кинезиологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Актуальность программы**

Программа «Путешествие с гномом» апробирована и реализуется в старшей и подготовительной группах детского сада № 93 Петроградского района Санкт-Петербурга. Программа состоит из трёх разделов: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения». Новизна данной программы заключается в том, что она знакомит детей с собственными эмоциональными переживаниями, с проблемами, поступками, эмоциональными состояниями других людей. Результаты проведенной психодиагностики показали, что коррекционные занятия по программе способствуют снижению тревожности и агрессивности у детей, развитию у них эмпатии, навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

В Сборнике кинезиологических упражнений представлены упражнения на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга и мелкой моторики, а также комплекс, способствующий снятию стресса и эмоционального напряжения.

### **1.2. Концептуальная основа программы**

Содержание программы «Путешествие с гномом» строится на трудах Е.И. Изотовой и Е.В. Никифоровой «Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика», Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», а также на трудах многих других авторов.

Содержание сборника кинезиологических упражнений строится на трудах П.Е. Деннисона «Гимнастика мозга», А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» и О.И. Крупенчук «Движение и речь».

### **1.3. Практическая направленность программы**

Данная рабочая программа предусмотрена для работы с детьми с задержкой психического развития в рамках дошкольного образовательного учреждения и проводится в подгрупповой форме по программе «Путешествие с гномом» Н.И.Монаковой.

Также рабочая программа дополнена занятиями в индивидуальной форме с использованием кинезиологических упражнений. Целью данных упражнений является гармонизация эмоционального состояния, предупреждение переутомления.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В начале и в конце учебного года проводится индивидуальная входная и итоговая диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие эмоциональной сферы ребенка.

**Задачи программы:**

1. Расширение представления об эмоциях и знакомство с новыми эмоциями.
2. Развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства.
4. Понимание индивидуальных особенностей других людей.
5. Распознавание эмоциональных реакций окружающих.
6. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

**Тип программы.** Развивающая.

**Адресат:** Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Продолжительность программы:** программа рассчитана на один год и представляет серию занятий, которые проходят 2 раза в неделю.

**Требования к результату освоения программы:**

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проходят в игровой форме.

В процессе игры происходит:

- расширение спектра основных эмоций;
- обогащение словарного запаса детей;
- понимание чувств и эмоций другого человека по внешним проявлениям;
- анализ причин конфликтов;
- понимание детьми положительного влияния взаимодействия между собой.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Критериями оценки результативности программы выступает:

- положительное восприятие программы самими участниками образовательного процесса;
- сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик, фиксирование динамики.

#### **1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития**

В возрасте пяти лет более отчетливо проявляется форма ЗПР. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются отчетливые нарушения в поведении, что проявляется в повышении аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Однако такие поведенческие реакции могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы отмечается недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое

внимание уделяется особенностям развития восприятия. Оно отличается ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно проявляется недоразвитие восприятия объектов в осязательной модальности.

<b>Функция</b>	<b>Ребенок с ЗПР</b>
<b>Развитие моторики</b>	При ходьбе опускает голову, движение рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
<b>Сенсорно-перцептивная деятельность</b>	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдения значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
<b>Умственное развитие</b>	Порядковый счет сформирован, но испытывает трудности при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено пересказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
<b>Поведение</b>	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность
<b>Навыки самообслуживания</b>	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но есть затруднения в застегивании пуговиц.

## **1.6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Происходят положительные изменения во внутреннем психологическом состоянии ребенка. Ребёнок:

- Использует умение совместной деятельности со сверстниками в подгрупповых играх и продуктивной деятельности (принимает замысел, договаривается, соблюдает общие правила).
- Сохраняет положительный настрой по отношению к окружающим, стремится к общению со сверстниками и взрослыми.
- Учитывает в деятельности и общении эмоциональное состояние окружающих людей.
- Использует правила культуры общения.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение в детском саду.
- Гармонично развивается в эмоционально-волевой и личностной сфере.
- Учится замечать общность настроения природы и человека.
- Учится сострадать людям.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание форм и методов реализации программы**

Занятия по программе проводятся на базе образовательной организации в индивидуальной и подгрупповой форме, согласно расписанию занятий. Контингент: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Занятия в подгрупповой форме включают в себя следующие этапы:

1. *Разминка* – создание эмоционального настроения в группе.
2. *Практический этап* - задания на развитие эмоциональной сферы, отработка полученных навыков на практике;
3. *Заключение* – подведение итогов занятия.

В занятия в индивидуальной форме включены 3-4 упражнения разной направленности:

- упражнения с движениями,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- пальчиковые кинезиологические упражнения,
- упражнения на релаксацию.

Программа индивидуальных занятий дополняет программу занятий в подгрупповой форме.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование развивающих занятий для детей 5-6 лет с задержкой психического развития

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
<i>Раздел I. «Мои эмоции»</i>				
1.	Вводное занятие	Знакомство с лесными человечками — гномиками; установка на дальнейшую работу	Разминка. Упражнение «Гномики в лесу» (авт.). Упражнение «Кто сидит справа (слева) от меня». Рисунок «Маленькие человечки». Заключение	Октябрь
2.	«Путешествие в страну Радости»	Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость	Упражнение «Страна Радости». Упражнение «Зеркало». Игра «Я радуюсь, когда...». Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» (авт.). Рисунок «Веселые гномы». Заключение	Октябрь
3.	«Мое веселое настроение»	Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимание к своим эмоциональным ощущениям	Разминка. Упражнение «Моя улыбка похожа на...». Упражнение «Вспоминалки». Упражнение «Разноцветные шары». Игра «На полянке». Рисунок «Мой цветок». Заключение	Октябрь
4.	«Путешествие в страну Грусти»	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Упражнение «Страна Грусти». Игра «Я грущу, когда...». Упражнение «Покажи эмоцию». Этюд «Золушка». Рисунок «Радость — грусть». Заключение	Октябрь

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
5.	«Рассмеши принцессу Несмеяну»	Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, развивать сочувствие	Разминка. Игра с песком «Рассмеши принцессу Несмеяну» (авт.).	Октябрь
6.	«Путешествие в страну Удивления»	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображения	Упражнение «Страна Удивления». Упражнение «Маски». Упражнение «Прогулка по стране Удивления» (авт.). Этюд «Фокусник в цирке». Рассказ «Круглые глаза». Рисунок «Чудеса». Заключение	Октябрь
7.	«Удиви мышку»	Расширять представление детей об эмоции «удивление»; развивать воображения; снижение психофизического напряжения	Разминка. Игра с песком «Удиви мышку». (авт.)	Октябрь
8.	«Путешествие в страну Страха»	Расширение представлений детей об эмоции «страх»; формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Упражнение «Страна Страха». Упражнение «Страх — это...». Упражнение «Победим страх». Упражнение «Посмеемся над страхами» (авт.). Рисунок «Страшный сказочный герой». Заключение	Октябрь
9.	«Маленький Гномик и Баба Яга»	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Упражнение «У страха глаза велики». Этюд «Маленький Гномик и Баба Яга» (проигрывание сказки)	Ноябрь

Продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
10.	«Путешествие в страну Злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	Упражнение «Страна Злости». Упражнение «Шкала злости». Этюд «Злой принц». Упражнение «Прогони злость». Заключение	Ноябрь
11.	«Победитель злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость»; продолжение формирования навыков устранения злости; снижение психофизического напряжения	Разминка. Игра с песком «Победитель злости»	Ноябрь
12.	«Путешествие в страну Отвращение»	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	Упражнение «Страна Отвращение» (авт.). Упражнение «Кто что не любит». Этюд «Кислое яблоко» (авт.). Этюд «Бабушка ошиблась». Рисунок «Новая эмоция»	Ноябрь
13.	«Мы узнали много нового»	Расширять представление детей об эмоции «отвращение», о ее графическом изображении, закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, развивать умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Упражнение «Узнай эмоцию». Упражнение «Сравниваем эмоции». Этюд «Еж и Лягушка» (авт.). Рисунок «Какая эмоция мне больше нравится». Заключение	Ноябрь

Продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
14.	«Путешествие в страну Вина»	Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упражнение «Новая страна» (авт.). Упражнение «Я чувствую себя виноватым, когда...». Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» (авт.). Этюд «Грибники»	Ноябрь
15.	«Путешествие Гусеницы»	Расширять представление детей об эмоции «вина-стыд», закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения	Упражнение «Разные эмоции». Игра-инсценировка «Путешествие Гусеницы» (авт.)	Ноябрь
16.	«Путешествие в страну Зависть»	Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упражнение «Путешествие в страну Зависть». Упражнение «Завистники» (авт.). Этюд «Завистливая Белочка» (авт.). Рисунок «Что нового мы узнали»	Ноябрь
17.	«Королевство эмоций»	Расширять представление детей об эмоции «зависть», учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению	Разминка «Вспомним эмоции». Игра-инсценировка «Королевство эмоций»	Декабрь
18.	«Наши эмоции». (1-е занятие)	Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость (гнев)»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений	Разминка. Игра «Придумай сказку». Игра «Джинн». Рисунок «Мне понравилось упражнение...»	Декабрь



№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
19.	«Наши эмоции». (2-е занятие)	Закрепить полученные знания об эмоциях «отвращение», «вина-стыд», «зависть»; развивать умение понимать свои чувства; развивать воображение, выразительность речи и движений	Разминка. Упражнение «Я чувствую» (авт.). Этюд «Сломанные качели» (авт.). Рисунок «Поезд эмоций»	Декабрь
20.	Заключительное занятие по разделу I «Мои эмоции»	Закрепить полученные знания и умения детей, развивать представление детей о себе, формировать адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками	Разминка. Игра «Зеркало». Игра «Зашифрованное письмо»	Декабрь
<i>Раздел II. «Я и эмоции других людей»</i>				
21.	«Наше хорошее настроение»	Закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка «Как можно по-другому назвать?» (авт.). Беседа «Что такое радость?». Упражнение «Кто как радуется». Игра «День рождения» (авт.)	Декабрь
22.	«Мы сегодня не грустим»	Закрепить умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка «Как можно по-другому назвать?». Игра «Сравни лицо». Игра «Грустный паучок» (авт.). Этюд «Кролик и Еж». Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Декабрь

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
23.	«Удивительное рядом»	Закрепить умение выражать эмоцию «удивление», развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка. Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Удивительные истории». Этюд «Рыбаки и рыбки»	Декабрь
24.	«Победим страх»	Закрепить умение выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний, коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты	Разминка «Как можно по-другому назвать?» (авт.). Упражнение «Слушай и показывай». Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»	Декабрь
25.	«Смешинки и злючки»	Закрепить умение выражать эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка «Как можно по-другому назвать?» (авт.). Упражнение «Смешинки и злючки». Упражнение «Сравни эмоции». Игра «Коврик злости». Рисунок «Цвет злости»	Январь
26.	«Ты не виноват»	Закрепить умение выражать эмоцию «вина-стыд», развивать активный словарь эмоциональных состояний, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Разминка. Беседа «Ты не виноват» (авт.)	Январь
27.	«Мы все такие разные»	Закрепить умение выражать эмоцию «отвращение» с помощью мимики, позы и жестов, развивать активный словарь эмоциональных состояний, закреплять представление детей о том, что все люди непохожи друг на друга	Разминка. Упражнение «Вспоминкалки» (авт.). Этюд «Грязнуля»	Январь

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
28.	«Зависть — это не всегда плохо»	Закрепить умение выражать эмоцию «зависть», развивать активный словарь эмоциональных состояний, закрепить умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Разминка. Упражнение «Что нам показывает поза». Игра «Отгадай настроение сказочных героев». Беседа «Зависть — это не всегда плохо». Этюд «Трудолюбивый Ежик» (авт.)	Январь
29.	«События и эмоции»	Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Какое у меня настроение» (авт.). Упражнение «Отгадай животное и его настроение». Упражнение «Что чувствует мальчик?». Рисунок «Событие и переживание»	Январь
30.	«Мы «слушаем» настроение»	Закрепить умение детей определять эмоции по услышанной музыке, формировать умение «рисовать музыку»	Игра «Слушай и отгадывай эмоцию». Рисунок «Слушаю и рисую» (авт.)	Январь
31.	«Мотивы поведения»	Развивать умение детей понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей; формирование понимания того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать у разных людей разные настроения	Разминка. Игра «Мотивы поведения».	

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
<i>Раздел III. «Навыки общения»</i>				
32.	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения	Вступление. Игра «Собери пазл». Игра «Угадай игрушку». Подвижная игра «Сороконожка». Рисунок «На занятии мне больше всего понравилось...»	Февраль
33.	«Давай поговорим». 1-е занятие	Учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей, продолжать развивать умение вежливого обращения	Беседа «Как вести себя во время разговора». Упражнение «Для того чтобы слушали меня, я должен...». Этюд «Я слушаю друга»	Февраль
34.	«Давай поговорим». 2-е занятие	Развивать у детей невербальные навыки общения. Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе	Вступление. Игра «Иностранец». Этюд «Рыбки в пруду». Этюд «Подарок другу». Игра «Без слов».	Февраль
35.	«Поиграем вместе»	Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива	Вступление. Игра «Собери игрушки». Упражнение «Не урони мяч». Игра «Сядь на стул». Игра «Рисуем вместе»	Февраль
36.	«Наши поступки»	Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки	Беседа взрослого о хороших и плохих поступках. Рисунок «Мой хороший и мой плохой поступок» (авт.). Обсуждение рисунков	Февраль
37.	«Мы в группе детского сада»	Продолжать формировать умение общаться со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива	Упражнение «Мое настроение утром» (авт.). Игра «Про Обидку и Грустинку». Подвижная игра «Мы играем вместе». Этюд «Разные ситуации» (авт.). Упражнение «Невидимая нить»	Февраль

## Окончание таблицы

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
38.	«Я дома»	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Стихотворение «Любочка». Упражнение «Я помогаю». Этюд «Не подведи» (авт.). Этюд «Страх за занавеской». Рисунок «Самая дорогая и любимая».	Февраль
39.	«Я в общественных местах»	Учить детей уважительно относиться к старшим	Игра-инсценировка «Могло бы и не быть» (авт.).	Март
40.	«Про друзей»	Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками	Этюд «Рыжик». Этюд «Кусочек сыра». Упражнение «Обезьянки». Этюд «Самый большой гриб» (авт.). Рисунок «Мой друг»	Март
41.	«Про взрослых»	Формировать у детей позитивные способы общения со взрослыми	Этюд «Неподаренный подарок». Этюд «В троллейбусе» (авт.). Этюд «Золотая осень»	Март
42.	Заключительное занятие «Невоспитанный Мишка»	Закрепить у детей полученные знания об эмоциях, продолжать учить детей позитивным способам общения с окружающими людьми	Игра-инсценировка «Невоспитанный Мишка» (авт.)	Март

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Условия реализации Программы**

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

### **3.2 Содержание работы по взаимодействию с семьей**

- консультативная работа
- совместные занятия;
- презентация проведенной работы.

## Список литературы

1. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. –Карпогоры, 2020 – 20 с.
2. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи – СПб, 2019 – 45 с.
3. Сборник кинезиологических упражнений (интернет-источник: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1695287445&tld=ru&lang=ru&name=сборник-кинезиологических-упражнений.pdf>)
4. Монакова Н. Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с гномом». – Санкт-Петербург; Москва, 2021 – 128 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейнджим, 2001.

### Список литературы (программа Н.И.Монаковой «Путешествие с гномом»)

1. Барто А. Избранные стихи. Москва: Планета детства, 1999.
2. Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как развить навыки общения у ребенка: методические рекомендации. СПб.: ЛОИУУ, 1995.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Учимся понимать друг друга. М.: Дельта, 2005.
4. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Иванова Г. П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий, 2003, 2006.
6. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2003.
8. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. 4-е изд. М.: Академический проект, Трикста, 2005.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
10. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
11. Сакович Н. А. Технологии игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006.
12. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.
13. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007.