


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька»

624992, г.Серов, ул.Каляева 3, тел. 8(34384)75801

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
Н.И.Богатырева
Приказ №96-АЖ от 31.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога

Планирование коррекционно-развивающей деятельности
с детьми 5 - 7 года жизни, с тяжелыми нарушениями речи
в ходе освоения АООП ДО

Срок реализации 2 года

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Методическая и теоретическая основы Программы.....	3
1.3. Концептуальная основа Программы.....	5
1.4. Практическая направленность Программы	5
1.5. Цели и задачи реализации Программы	5
1.6. Возрастные особенности детей 5-7 лет с ТНР.....	6
1.7. Ожидаемые результаты освоения Программы	7

II Содержательный раздел

2.1. Описание форм и методов реализации программы.....	9
2.2. Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	10
2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.....	18

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.....	26
3.2. Содержание работы по взаимодействию с семьей.....	26
Список литературы.....	27

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 «Яблонька» и Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ТНР 5-7 лет.

Программа реализуется в логопедической группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Актуальность программы

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативно-развитие», «познавательно-развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на воздействие в настоящее время на тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

1.2 Методическая и теоретическая основа программы

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и планомерности.

Развитие ребёнка –

процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребёнка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает её для них понятной.

- Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведётся через логические и игровые ситуации.

- Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребёнок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учёт индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие

проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

1.3 Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Элькони на–

В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принципиально – ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

1.4 Практическая направленность программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия по программе проходят в групповой и индивидуальной форме.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

В начале года и в конце года проводится индивидуальная начальная и итоговая аттестация (диагностика) познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.5 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тип программы. Развивающая.

Адресат: Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность программы: программа рассчитана на учебный год и представляет серию регулярно проходящих занятий.

Требования к результату усвоения программы:

- Коррекционно-развивающие занятия данного курса проходят в игровой форме. В процессе игры незаметно для детей, происходит формирование:
- графических навыков;
 - зрительно-моторной координации;
 - произвольности;
 - снятия мышечного и эмоционального напряжения.
 - улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей.
 - повышение самооценки.
 - повышение показателей коммуникативности.
 - развитие мелкой моторики.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критериями оценки результативности программы выступают:

- положительное восприятие программы самими участниками образовательного процесса;
- сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик, фиксирование дина

мики;

1.6 Возрастные особенности детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

В МБДОУ №18 «Яблонька» функционирует логопедическая группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития воспитанников с ТНР 5-7 лет

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память, внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т. д.

Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.7 Ожидаемые результаты реализации программы

- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Описание форм и методов реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе образовательной организации индивидуальной и групповой форме, согласно расписанию занятий. Контингент: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Занятия проводятся в игровой форме.

Занятия включают в себя следующие этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

2.2 Комплексно-тематическое планирование развивающих занятий для детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
Входная диагностика			
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику. 6. Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядь тете, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».

		телесного напряжения.	
4неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение.3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо-холодно»; «Болото», «Присядьте, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1неделя	Радость.Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок может проявить любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувства радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый-грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по картинке «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

2неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.2.Обучениеразличениюэмоциональног о состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватногоэмоционального реагирования на совершённоедействиеилипоступок. (Ребёнок имеетправолюбуюэмоцию, котораяпомогаетемуо богатитьсобственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детейвыражатьчувствогневаврисунке.</p>	<p>-приветствие«СтранаНастроений»;</p> <p>-сказка;</p> <p>- беседапопиктограмме«Гнев»;</p> <p>- упражнения:«Избавлениеотгнева»;</p> <p>- пальчиковаягимнастика«Помиримся»;</p> <p>- задания:«Мойгнев»,«Сказочныегерои»;</p> <p>- подвижнаяигра«Драконкусаетсвойхвост»;</p> <p>- ритуалпрощания«СтранаНастроений».</p>
3неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.2.Обучить различениюэмоционального состояния по его внешнему проявлению ивыражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватногоэмоционального реагирования на совершенноедействиеили поступок.</p> <p>4. Учитьдетейвыражатьчувствоудивлениянарисунке.</p>	<p>-приветствие«СтранаНастроений»;</p> <p>-сказка;</p> <p>- беседапопиктограмме«Удивление»;</p> <p>- упражнение«Удивительныезапахи»;</p> <p>- пальчиковаягимнастика«Удивительно»;</p> <p>- задания:«Моё удивление»,«Настроениесказочногогероя»;</p> <p>- подвижнаяигра«Естьилинет?»;</p> <p>- ритуалпрощания«СтранаНастроений».</p>
4неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.2.Учитьдетейузнаватьэмоциюиспугпо его проявлениям. 3.Развивать умение справляться счувствомстраха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха врисунке.</p>	<p>-приветствие«СтранаНастроений»;</p> <p>-сказка;</p> <p>- беседапопиктограмме«Испуг»;</p> <p>- упражнения:«Страшныезвуки»,«Устрахаглазавелики»;</p> <p>- пальчиковаягимнастика«Храбрыеморяки»;</p> <p>- задания:«Моистрахи»,«Страшновесёлаяистория»;</p> <p>- игра«Ястрашилокнебоюсь,вкогохочешьпревращусь»</p> <p>- ритуалпрощания«СтранаНастроений».</p>
Декабрь			

1 неделя	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыка адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоцию», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразия	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i>; - <i>ритуал прощания</i>.

Январь

2неделя	<p>Этикет. Внешний вид</p>	<p>1.Познакомить детей с правилами личнойгигиены. 2. Сформировать представления о внешнем видекультурного и опрятного человека и желаниевыполнять правила личной гигиены.3.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.4.Развивать логические операции посредствомречевого общения: внимание (концентрацию,переключение),память.5.Воспитыватьу детей нравственныекачестваичувства.</p>	<p>-<i>приветствие</i>«Этикет»; -<i>беседа</i>окультуреивнешнеговида; -<i>физкультминутка</i>; -<i>задания</i>: «Шнуровка»,«Какаятеньлишняя»,«Зеркало», «Помогинайтиботинок»; -<i>пальчиковаягимнастика</i> «УПетинойсестрицы»; -<i>игра</i> «Правильно–неправильно»; -<i>ритуалпрощания</i>.</p>
3неделя	<p>Этикет. Правилаповедения вобщественныхместах</p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.2.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.3.Развиватьслуховое изрительное внимание(устойчивость,распределение), слуховуюпамять,мышление,тонкуюиобщуюмоторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества ичувства.Формироватьнавыки культурного,этическиграмотногоповедения. 5.Развитие самосознанияи навыковсаморегуляции.</p>	<p>-<i>приветствие</i>«Этикет»; - <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильноеместо» - <i>беседа</i>«Правилаповедениявавтобусе»; -<i>сценки</i> «на улице»,«втеатре»; - <i>задания</i>:«Займиправильноеместо»,«Доктор»,«Вмагазине»; - <i>пальчиковаягимнастика</i>«Магазин»; - <i>ритуалпрощания</i>.</p>

4неделя	Столовыйэтикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.2.Сформировать представления о культуреповедения застоломижеланиеследовать столовомуэтикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.4.Развивать логические операции посредствомречевогообщения:..5.Развиватьвнимание (концентрацию,переключение),память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества ичувства.Формироватьнавыкикультурного,этическиграмотногоповедения.</p>	<p>-<i>приветствие</i>«Этикет»;</p> <p>- <i>подвижнаяигра</i>«Съедобное–несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i>«Культураповедениязастолом»;</p> <p>-<i>упражнение</i>«За столом»;</p> <p>-<i>задания</i>: «Склеимразбитуютарелкублюдо»;</p> <p>-<i>пальчиковаягимнастика</i> «Приготовилиобед»;</p> <p>-<i>физкультминутка</i>«Правильно–неправильно»;</p> <p>-<i>ритуалпрощания</i>».</p>
---------	-----------------------	--	---

Февраль

1неделя	Подарочныйэтикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.2.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.3.Развивать слуховоеизрительноевнимание (устойчивость), зрительную память, мышление(умозаключения, обобщения), воображение,тонкуюиобщуюмоторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества ичувства.Формироватьнавыки культурного,этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развиватьнавыкисамосознанияисаморегуляци и.</p>	<p>-<i>приветствие</i>«Этикет»;</p> <p>-<i>беседа</i> «Какдаритьиприниматьподарки?»;</p> <p>-<i>релаксация</i>«Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i>«Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковаягимнастика</i>«Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложиподарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>-<i>ритуалпрощания</i>.</p>
---------	-------------------------	---	--

2неделя	Гостевойэтикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.2.Закрепитьпредставления культуре внешнего вида и навыки правильногоповедения за столом. 3.Продолжать формироватьнавыки вербального и невербального общения,вежливообщения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость), слуховую память, мышление,тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать удетейнравственныекачестваи чувства.</p> <p>Формироватьнавыкикультурного,этическиг рамотного поведения. 6.Развивать навыкисамосознанияисаморегуляции.</p>	<p>-<i>приветствие</i>«Этикет»;</p> <p>-<i>беседа</i>«Какходить вгости?»»,«Какприниматьгостей?»;</p> <p>-<i>подвижныеигры</i>«Деньиночь», «Правильноилинеправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты»,«Чтосдрузьяминайдёмн ачердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковаягимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждётгостей»;</p> <p>-<i>ритуалпрощания</i>.</p>
3неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитыватьлюбовьи уважениекотцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей спраздником23февраля.3.Расширитьиуточнитьсло варьдетейпотеме «Мужскиепрофессии».</p>	<p>-<i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>-<i>беседа</i>«23февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; -<i>играсмячом</i>«Профессии»;</p> <p>- <i>двигательноеупражнение</i>«Товарищкомандир»;</p> <p>- <i>пальчиковаягимнастика</i>«Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План»,«Чтонужнодляремонта?», «Найдилитшнийтранспорт»,</p> <p>-<i>подвижнаяигра</i> «Разведчики»;</p> <p>-<i>ритуалпрощания</i>.</p>
4неделя	Волшебные средствапо нимания	<p>1.Сплотитьгруппу.</p> <p>2.Развиватьвербальноеиневербальноеобщение.3. Формироватьотношениядоверия,умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Давайпоздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижныеигры</i>«Подмигалы»,«Запретноедвижение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство»,«Угадайжест»,«Объяснибезслов»;</p> <p>- <i>пальчиковаягимнастика</i>«Вгости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуйэмоции»,«Логическийквadrat»,«Слож икартинку»,«Дорисуйрисунок»;</p> <p>-<i>ритуалпрощания</i>«Искра».</p>

Март

Март			
1 неделя	Машины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», посказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём поря док», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Машины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Яи моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представления о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Яи мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброотношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравиться тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .

4неделя	Яимеюмя	1.Идентификация ребёнка со своим именем.2.Формирование позитивного отношения ребёнкак своемуЯ. 3.Стимулирование творческогосамовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковыеимена»; - <i>сказка</i> «Разноцветныеимена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какоемоёимя», «Зашифрованноеимя», «Внимание!Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Нашиимена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Ктопозвал?», «Не прослушайсвоёимя»; - <i>ритуалпрощания</i> .
---------	----------------	--	--

Апрель

1/2неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадайктоэто?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
-----------	---	--	--

3/4неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Ласковоеимя», «Игрушки»«Ктолишний?»; - <i>игры</i> : «Ктопозвал?», «Волшебный стул», «Людиклюдем»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
-----------	--------------------	--	--

Май

Итоговая диагностика			
-----------------------------	--	--	--

2.3 Комплексно-тематическое планирование развивающих занятий для детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
Входная диагностика			
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	3. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 4. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	3. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику. 6. Развивать навыки самосоз	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядь тете, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».

		<p>нания.</p>	
3неделя	<p>Правилаповедения назанятиях</p>	<p>3.Познакомить детей с правилами поведениягруппе. 4.Продолжатьформироватьнавыкивербальногои невербального общения, вежливого обращения.3.Развивать внимание, память, наглядно-образноеи словесно-логическоемышление. 4.Развиватьмелкуюиобщуюмоторику.5. Снятие эмоционального и телесногонапряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>:«Подарок»,«Ктокембудет»; - <i>пальчиковаягимнастика</i>«Замок»; - <i>задания</i>:«Дорисуйключик», «Ключик»; <i>упражнения</i>«Доброетепло».</p>
4неделя	<p>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p>	<p>3.Познакомитьдетейдругдругом,сплотитьгруппу. 4.Развивать невербальное и вербальное общение.3.Снятьтелесноеиэмоциональноенапряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>:«Горячо-холодно»;«Болото», «Присядьтете,кто...», «ТеатрНастроения»,«Топ-хлоп»; - <i>пальчиковаягимнастика</i>«Помощники»; - <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логическийквадрат»; -<i>ритуалпрощания</i>.</p>
<p>Ноябрь</p>			

1 неделя	Радость.Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.2.Обучениеразличениюэмоционального состояния по его внешнему проявлению ивыражению через мимику, пантомимику,интонацию.</p> <p>5.Формирование навыков адекватногоэмоционального реагирования на совершенноедействиеилипоступок.(Ребёнокимеетправо на любую эмоцию, которая помогает ему обогатитьсобственный жизненный опыт).</p> <p>6.Учить детейвыражатьчувстворадостиврисунке.</p>	<p>-приветствие«СтранаНастроений»;</p> <p>- динамическаяпауза «Путешествиевлес»;</p> <p>- задания:«Ягоды»,«Сказочные персонажи»,«Весёлый-грустный»,«Моярадость», «Гусеница»;</p> <p>- беседапопиктограмме«Радость»,«Грусть»;</p> <p>- пальчиковаягимнастика «Дружба»;</p> <p>- игра«Будьвнимателен»;</p> <p>-ритуалпрощания«СтранаНастроений».</p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.2.Обучениеразличениюэмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику,пантомимику,интонацию.</p> <p>5.Формирование навыков адекватногоэмоционального реагирования на совершённоедействиеилипоступок. (Ребёнок имеетправо на любую эмоцию, которая помогаетему обогатитьсобственный жизненный опыт).</p> <p>6. Учить детейвыражатьчувствогневаврисунке.</p>	<p>-приветствие«СтранаНастроений»;</p> <p>-сказка;</p> <p>- беседапопиктограмме«Гнев»;</p> <p>- упражнения:«Избавлениеотгнева»;</p> <p>- пальчиковаягимнастика«Помиримся»;</p> <p>- задания:«Мойгнев»,«Сказочныегерои»;</p> <p>- подвижнаяигра«Драконкусаетсвойхвост»;</p> <p>-ритуалпрощания«СтранаНастроений».</p>
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.2.Обучить различениюэмоционального состояния по его внешнему проявлению ивыражению через мимику, пантомимику,интонацию.</p> <p>5.Формировать навыки адекватногоэмоционального реагирования на совершенноедействиеили поступок.</p> <p>6.Учитьдетейвыражатьчувствоудивлениянарисунке.</p>	<p>-приветствие«СтранаНастроений»;</p> <p>-сказка;</p> <p>- беседапопиктограмме«Удивление»;</p> <p>- упражнение«Удивительныезапахи»;</p> <p>- пальчиковаягимнастика«Удивительно»;</p> <p>- задания:«Моё удивление»,«Настроениеисказочногогероя»;</p> <p>- подвижнаяигра«Естьилинет?»;</p> <p>-ритуалпрощания«СтранаНастроений».</p>

4неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг.2.Учитьдетейузнаватьэмоциюиспугпо его проявлениям. 3.Развивать умение справляться счувствомстраха. 4.Учить детей выражать чувство страха врисунке.	-приветствие«СтранаНастроений»; -сказка; - беседапопиктограмме«Испуг»; - упражнения: «Страшныезвуки»,«Устрахаглазавелики»; - пальчиковаягимнастика«Храбрыеморяки»; - задания: «Моистрахи»,«Страшновесёлаяистория»; - игра«Ястрашилокнебоюсь,вкогохочешьпревращусь» -ритуалпрощания«СтранаНастроений».
Декабрь			
1неделя	Спокойствие	5.Познакомить детейсчувствомспокойствия. 6. Обучение различению эмоциональногосостояния по его внешнему проявлению ивыражениючерезмимику, пантомимику, интонацию. 7. Формированиенавыковадекватногоэмоционального реагирования на совершённое действие илипоступок. (Ребёнок имеет право на любуюэмоцию,котораяпомогаетемуобогатить собственныйжизненныйопыт). 8.Снятиеэмоциональногонапряжения.	-приветствие«СтранаНастроений»; - беседапопиктограмме«Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойныеигрушки»; - пальчиковаягимнастика«Спокойныецветки»; - задания: «Спокойнаякартина»,«Моёспокойствие», «Спокойныевещи»; -ритуалпрощания «СтранаНастроений».
2неделя	Словарикэмоций	3.Закреплениеиобобщениезнанийочувствахрадости,грусти,гнева, удивления, испуга, спокойствия. 4.Развитие способности понимать и выражатьэмоциональное состояние другого человека.3.Обогащение и активизация словаря детей засчёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства,настроение, их оттенки.	-приветствие«СтранаНастроений»; -сказка-задание«Азбуканастроений»; - упражнения: «Островнастроений»; - пальчиковаягимнастика«Прогулка»; - задания: «Моёнастроение»,«Нарисуйэмоции»,«Угадаймузыкальноенастроение»; - игра«Кубикнастроений»,«Азбукаэмоций»,«Чтоизменилось?»; -ритуалпрощания«СтранаНастроений».

3неделя	СтранаВо образилия	1.Развивать фантазию и воображение присравнительном восприятии музыкальных ипоэтических произведений. 2.Развиватьневербальноеи вербальноеобщение. 3.Формироватьинтересктворческимиграм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> :«Загадочноепослание»,«Оживифигурку», «Нелепица»; <i>-игры</i> :«Средствапередвижения»,«Чудо-дереву»,«Волшебныекамешки»,«Несуществующее животное»; <i>-сказка</i> ; <i>-пальчиковаягимнастика</i> «Маланья»; <i>-моделирование</i> ; <i>-ритуалпрощания</i> .
4неделя	Вгостяхусказки	1.Развиватьвоображение,память,пантомимическую и речевую выразительность.2.Закрепить знаниесодержаниясказок. 3.Развиватьтворческоемышление.	- <i>приветствие</i> ; <i>-беседа</i> ; <i>-игры</i> :«Волшебныйбашмачок», «Волшебные слова»; <i>-подвижнаяигра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> :«Страшила»,«Путаница»,«Лабиринт»; - <i>пальчиковаягимнастика</i> «Дружба»; <i>-психогимнастика</i> ; <i>-ритуалпрощания</i> .

Январь

2неделя	Этикет. Внешнийв ид	3.Познакомить детей с правилами личнойгигиены. 4. Сформировать представления о внешнем видекультурного и опрятного человека и желаниевыполнять правила личной гигиены.3.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.4.Развивать логические операции посредствомречевого общения: внимание (концентрацию,переключение),память.5.Воспитывательдетей нравственныекачестваичувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> окультуреи внешнеговиде; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка»,«Какаятеньлишняя»,«Зеркало», «Помогинайтиботинок»; - <i>пальчиковаягимнастика</i> «УПетинойсестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно–неправильно»; - <i>ритуалпрощания</i> .
---------	------------------------------------	--	---

3неделя	Этикет. Правилаповедения вобщественныхмест ах	1.Познакомить детей с общественным этикетом.2.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.3.Развиватьслуховое изрительное внимание(устойчивость,распределение), слуховуюпамять,мышление,тонкуюиобщуюмо торику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества ичувства.Формироватьнавыки культурного,этическиграмотногоповедения.5.Развитие самосознанияи навыковсаморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильноеместо» - <i>беседа</i> «Правилаповедениявавтобусе»; - <i>сценки</i> «на улице»,«втеатре»; - <i>задания</i> :«Займиправильноеместо»,«Доктор»,«Вмагазине»; - <i>пальчиковаягимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуалпрощания</i> .
4неделя	Столовыйэтикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом.2.Сформировать представления о культуреповедения застоломижеланиеисследовать столовомуэтикету. 3.Продолжать формировать навыки вербальногои невербального общения, вежливого обращения.4.Развивать логические операции посредствомречевогообщения:.5.Развиватьвнимание (концентрацию,переключение),память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества ичувства.Формироватьнавыкикультурного,этическиграмотногоповедения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижнаяигра</i> «Съедобное–несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культураповедениязастолом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> :«Склеимразбитуютарелкублюдо»; - <i>пальчиковаягимнастика</i> «Приготовилиобед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно–неправильно»; - <i>ритуалпрощания</i> ».
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>-приветствие «Этикет»;</p> <p>-беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>-релаксация «Подарок»;</p> <p>-игра «Подарок»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>-задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>-физкультминутка «Настроение»;</p> <p>-ритуал прощания.</p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>-приветствие «Этикет»;</p> <p>-беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>-подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>-игры: «Комплименты», «Что друзья найдут на чердаке?»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>-ритуал прощания.</p>

3неделя	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>игра</i> с мячом «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?»; «Найди лишний транспорт»; - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i>.
4неделя	Волшебные средства понимания	3. Сплотить группу. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давай здороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1неделя	Мамины помощники	3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 4. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.

2неделя	Яи моясемья	1. Воспитывать любви уважение к семье. 2. Расширить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3неделя	Яи мои друзья	4. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 5. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 6. Воспитывать доброотношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .
4неделя	Яи моё имя	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему имени. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .
Апрель			

1/2неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	-приветствие; -задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; -пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; -игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой?», «Противоположности»; -ритуал прощания.
3/4неделя	Я особенный	5. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 6. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 7. Развивать самосознание. 8. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	-приветствие «Эхо»; - беседа «Незнайка»; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди-клоуды»; -пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; -медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.
Май			
Итоговая диагностика			

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

3.2 Содержание работы по взаимодействию с семьей

- консультативная работа (информационные материалы, буклеты);
- совместные занятия и мероприятия;
- презентация проведенной работы.

Список литературы

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград: Перемена, 1993.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000.
5. Ведерникова, Т. В. Коррекционно-развивающие задания для младших школьников. - Волгоград, 1993.
6. Данилов, И.В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. - М., 1993.
7. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейнджим, 2001.
8. Т. Дьяченко, О.М., Агаева, Е.П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.
9. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. - М., 2000.
10. Матюгин, И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1994.
11. Соколова, Ю. Тесты на интеллектуально-развитие ребенка четырех лет. - М.: ЭКСНО, 2004.
12. Столяр, А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.
13. Тушканова, О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. - Волгоград, 1997.
14. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. П121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.