

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №18 «Яблонька»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ №18 «Яблонька»  
Н.И.Богатырева  
Приказ №41-ОД от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-дефектолога  
группы компенсирующей направленности

Составитель: Т.П. Шарова  
Учитель-дефектолог

Серовский городской округ  
2023

|  |    |
|--|----|
| Содержание   |    |
| 1. Целевой раздел  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2. Значимые характеристики   | 5  |
| 1.2.1. Характеристики особенностей развития детей  | 5  |
| 1.2.2. Индивидуальные характеристики воспитанников   | 6  |
| 1.2.3. Культурно-исторические условия  | 6  |
| 1.2.4. Социокультурные условия   | 7  |
| 1.3. Планируемый результат   | 8  |
| 2. Содержательный раздел   | 14 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 14 |
| 2.1.1 «Художественно – эстетическое развитие»  | 16 |
| 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»  | 20 |
| 2.1.3. ОО «Речевое развитие»   | 25 |
| 2.1.4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»   | 28 |
| 2.1.5. Тематический план   | 32 |
| 2.2. Иные характеристики Программы   | 51 |
| 2.2.1. Организация взаимодействия с семьей   | 51 |
| 2.2.2. Организация и взаимодействие специалистов   | 58 |
| 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы                                  | 59 |
| 2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик          | 61 |
| 3. Организационный раздел  | 67 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение РП  | 67 |
| 3.2. График работы   |    |
| 3.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога  | 67 |
| 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                   | 68 |
| 3.5 Методическое сопровождение программы   | 69 |

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога является приложением и разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО ЗПР) МБДОУ №18 «Яблонька»; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с Умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее АОП ДО УО) МБДОУ №18 «Яблонька»; с учетом требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые установки и задачи соответствуют АОП ДО ЗПР, АОП ДО УО.

**Цель Программы** – создание социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для выравнивания речевого и психофизического развития детей, обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных, художественно-эстетических качеств дошкольников с учетом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития когнитивных процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

## **1.2. Значимые для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

### **1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей групп компенсирующей направленности**

#### Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений).

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих

пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием.

Эмоционально-волевая сфера незрелая.

#### Характеристика детей с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты детей с УО (ИН), которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной

восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут

самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со



стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими,

расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со

сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к

результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

**Физическое развитие:** общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

### 1.2.2. Индивидуальная характеристика воспитанников

#### Состав детей

| <b>Возрастная направленность группы</b> | <b>Количество детей</b> |
|---|-------------------------|
| Группа компенсирующей направленности    | 9                       |

#### Количество мальчиков и девочек

| <b>Возрастная направленность группы</b> | <b>Количество (чел.)/процент (%) от общего числа девочек</b> | <b>Количество /процент от общего числа мальчиков</b> |
|---|--|--|
| Группа компенсирующей направленности    | 1/11%  | 8/89%  |

#### Количество детей по нозологиям

| <b>Возрастная направленность группы</b> | <b>Количество (чел.)/процент (%) от общего числа детей с ЗПР</b> | <b>Количество /процент от общего числа детей с УО</b> |
|---|--|---|
| Группа компенсирующей направленности    | 6/67%  | 3/33%   |

### 1.2.3. Культурно-исторические условия (обычай, традиции)

В группе существуют традиции:

1. Проведение тематических выставок изобразительного и декоративно – прикладного творчества.
2. Проведение «Дней открытых дверей» для родителей, коллег.
3. Проведение тематических дней, недель, «недели здоровья».
4. Проведение праздников, развлечений, спортивных мероприятий с участием родителей.
5. Организация фотовыставок из жизни ДООУ, семьи.
6. Проведение различных конкурсов.
7. Участие воспитанников в конкурсах регионального и российского масштаба («Я – исследователь», «Мои первые открытия» и другие).
8. День рождения детского сада и воспитанников группы.

#### 1.2.4. Социокультурные условия (сетевое взаимодействие)

В МБДОУ налажено сотрудничество с социокультурными учреждениями

| № п/п | Ценностно – целевые ориентиры   | Социокультурное пространство | Направление работы   |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1.    | Профилактика заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья детей                               | Детская поликлиника          | Лечебно – профилактическое сопровождение. Реализация оздоровительной программы.  |
| 2.    | Обеспечение равных возможностей в процессе образования детей с учетом индивидуальных потребностей | Городская ПМПК               | Обследование специалистами ПМПК по направлениям консилиума МБДОУ. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию. |
| 3.    | Обеспечение единства целей, задач, содержания образования в единой образовательной среде          | МОУ СОШ № 27                 | Обеспечение преемственности в реализации образовательных программ (дошкольного, начального общего образования). Отслеживание итогов  |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
|    |  |               | адаптационного периода, успеваемости первоклассников. Взаимопосещение уроков, НОД, обмен опытом.   |
| 4. | Формирование ценностного отношения к книге и способам познания окружающего мира  | Библиотека    | Расширение кругозора детей через знакомство с произведениями русских писателей и поэтов  |
| 5. | Формирование культурноисторических ценностей, уважительное отношение к культуре своего народа, традициям, обычаям на основе духовно-нравственных ценностей | Музей         | Расширение представлений детей об окружающем за счет экскурсий на выставки, посещение мастер – классов.  |
| 6. | Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физической культуры.   | ДЮСШ, бассейн | Реализация оздоровительной программы   |
| 7. | Обеспечение единства процесса воспитания и обучения детей, сохранение и укрепление здоровья  | Семья         | Вовлечение родителей в плано – прогностическую, организационную, экспертно – аналитическую деятельность. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в воспитании ребенка. Организация представления положительного опыта общественного и семейного воспитания. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Активизация педагогического самообразования родителей. Включение родителей в совместную образовательную деятельность МБДОУ |
|--|--|--|--|

### 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые установки и задачи соответствуют АООП ДО ЗПР, АООП ДО УО.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей и направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

##### Цель:

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

##### Задачи:

1. формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
2. развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей;



3. ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Для обучающихся с ЗПР и УО актуальной задачей является создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое творчество» (виды деятельности детей)

1. Приобщение к искусству

- Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Высказывание суждения, оценки прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

- Развитие чувства языка.

- Формирование умения выразительно декламировать стихи.

- Формирование умения определять жанр литературного.

- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучение пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

- Развитие творческих способностей в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

### **2.1.2. ОО «Познавательное развитие»**

#### **Цели:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и пр.);

- о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи:**

##### **Сенсорное развитие**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе

сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### **Формирование целостной картины мира.**

#### **Познавательная- исследовательская деятельность**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### **Развитие психических функций**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды

внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### **Принципы организации образовательного процесса**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.  
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщать понятия (число, множество, форма и т.п.).

3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социальнокультурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

### **Методы познавательного развития**

#### **1. Развитие математических представлений:**

Практические методы (упражнения, выполняемые коллективно или индивидуально, действия с дидактическим или раздаточным материалом; выполнение заданий; дидактические игры).

Наглядные методы: демонстрация объектов, иллюстраций; наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей и т.п..

Словесные методы: рассматривание, беседа, объяснение, пояснение, словесные дидактические игры.

Игровые методы: развивающие игры.

**2. Познавательно – исследовательская деятельность:** опыты (демонстрационные, кратковременные, долгосрочные); наблюдения; поисковая деятельность (как нахождение способа действия).

**3. Ознакомление с миром природы:**

Наглядные методы: наблюдения, рассматривание картин, просмотр фильмов.

Практические методы: игры (дидактические, подвижные, творческие); труд в природе, элементарные опыты.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

**4. Ознакомление с социальным, предметным миром:**

Методы, повышающие познавательную активность – элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы детей на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность – воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризный момент, юмор.

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** – перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

**Методы коррекции и уточнения детских представлений** – повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Старший дошкольный возраст

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов, самостоятельных умозаключений;
- поощрение самостоятельных открытий;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений;
- организация поисково-исследовательской деятельности;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- организация творческо – экспериментальной деятельности для самостоятельного получения информации;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов, заботе о ближайшем природном окружении

**Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»**

- Обращение внимания родителей на возможности познавательного развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировка родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к нахождению на них ответов посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов, детско – родительских проектов.
- Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планирования, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

### **2.1.3. ОО «Речевое развитие»**

#### **ЦЕЛИ:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **Развитие речи**

##### **Расширение словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с

уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

### **Развитие связной речи и коммуникативных навыков.**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Восприятие художественной литературы**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка,

обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

### **Принципы организации образовательного процесса**

1. Принцип интеграции усилий всех специалистов и родителей воспитанников
2. Принцип индивидуализации, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого воспитанника.
3. Принцип поддержки детской инициативы и познавательного интереса
4. Принцип доступности учебного материала
5. Принцип системности и последовательности.

### **Методы развития речи**

1. Наглядные - непосредственно наблюдение и его разновидности (в природе и т.п.) - опосредованное наблюдение (рассматривание, рассказывание по картине, игрушке) и др.
2. Словесные - чтение и рассматривание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказ без опоры на наглядный материал и др.
3. Практические: - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические игры - пластические этюды - хороводные игры и др.

### **Средства развития речи**

- общение взрослых и детей
- художественная литература
- культурная языковая среда
- изобразительное искусство, музыка, театр
- обучение родной речи на занятиях
- занятия по другим разделам программы.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Старший дошкольный возраст:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому;
- организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- поддержка пробуждения лингвистического отношения к слову;

- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;
- поддержка диалогического общения, развитие монологической формы речи;
- поддержка интереса к звучащему слову, словотворчеству.

### **Содержание направлений работы с семьей по направлениям «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы»**

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог и другие специалисты, работающие с детьми, привлекают родителей воспитанников к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

В домашних условиях родители должны поддерживать и стимулировать речевую активность ребенка через общение с ним, чтение художественной литературы, беседу по прочитанным произведениям, словесные игры и т.п. На особенности организации занятий в домашних условиях родителей с детьми нацеливают специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и др.) на консультационных приемах, материалах на стендах в родительском уголке. Педагоги группы компенсирующей направленности привлекают родителей воспитанников к воспитательно-образовательному процессу. Родители участвуют в образовательной деятельности – интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях и других.

#### **2.1.4. ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **ЦЕЛИ:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

##### **Направления реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие» Формирование общепринятых норм поведения**



Формирование системы устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнение детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим. Воспитание искренности и правдивости. Формирование мотивации, значимого, заинтересованного отношения к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- формирование чувства любви к родному городу, России;
- воспитание на самобытной культуре русского народа

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

- сюжетно-ролевые игры
- подвижные игры
- дидактические игры
- театрализованные игры

**Формирование основ безопасности**

- Безопасность в природе
- Безопасность дорожного движения
- Безопасность собственной жизнедеятельности (в быту, в социуме)

**Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Формирование основ безопасности»**

- Показ родителям значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумыванию проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрации детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Содержание направлений работы с семьей по направлению «Социализация»**

- Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показ родителям значения матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывание родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Содержание направлений работы с семьей по направлению «Патриотическое воспитание»

- Рассказывать о родственниках, об интересных случаях из их жизни.

- Учить проявлять заботу о членах семьи.

- Закрепить за ребенком некоторые посильные домашние обязанности.

- Учить ребенка уважительно относиться ко взрослым, беречь игрушки и др. имущество детского сада как свое.

- Привлекать ребенка к посильной подготовке к семейным праздникам, а также разучивание с детьми стихов, песен к празднику.
- Предложить родителям в выходной день познакомить детей с достопримечательностями нашего города.
- Привлечь родителей к организации и проведению группового развлечения «Дом моей мечты», «Добрых рук мастера».
- Организовать выставку рисунков «Двор моей мечты».
- Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам.
- Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды.
- Рассказывать детям о предках, об их жизни, интересных и значительных судьбах в их судьбе. Семейные проекты «Моя семья», «Семейные традиции».
- Привлекать ребенка к оказанию посильной помощи по дому, давать возможность почувствовать свою полезность и значимость.
- Предложить родителям посетить вместе с детьми памятники, красивые места нашего города.
- Поручить родителям вместе с детьми зарисовать понравившиеся места Организация выставки «Мы расскажем о тебе, наш любимый город», «Где мы были, мы расскажем».
- Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу (испечь пирог для гостей, сплести кашпо для комнатного растения и т.д.)

## 2.1.5. Комплексно – тематическое планирование

### 1. Ознакомление с окружающим миром

| Месяц           | Неделя | Лексическая тема                                |
|-----------------|--------|---|
| <b>I период</b> |        |   |
| Сентябрь        | 1-2    | Диагностический период                          |
|                 | 3      | Начало осени                                    |
|                 | 4      | Деревья. Грибы                                  |
| Октябрь         | 1      | Овощи   |
|                 | 2      | Фрукты  |
|                 | 3      | Фрукты и овощи<br>Игрушки                       |
|                 | 4      | Ягоды   |
| Ноябрь          | 1      | Бытовые приборы.<br>Инструменты. Середина осени |
|                 | 2      | Продукты питания                                |
|                 | 3      | Посуда  |
|                 | 4      | Мебель. Поздняя осень                           |

|                   |     |                                      |
|-------------------|-----|--------------------------------------|
|                   | 5   | Домашние птицы. Осенние месяцы.      |
| <b>II период</b>  |     |                                      |
| Декабрь           | 1   | Домашние животные. Первый месяц зимы |
|                   | 2   | Дикие животные                       |
|                   | 3   | Домашние и дикие животные            |
|                   | 4   | Зимние забавы. Новый год             |
| Январь            | 2   | Водный, воздушный транспорт          |
|                   | 3   | Наземный транспорт                   |
|                   | 4   | Одежда, головные уборы               |
|                   | 5   | Праздники зимы                       |
| Февраль           | 1   | Профессии                            |
|                   | 2   | Зимующие птицы                       |
|                   | 3   | День защитников Отечества            |
|                   | 4   | Одежда. Обувь                        |
| <b>III период</b> |     |                                      |
| Март              | 1   | Первый месяц весны. 8 марта          |
|                   | 2   | Признаки весны                       |
|                   | 3   | Семья                                |
|                   | 4   | Цветы луга, сада                     |
| Апрель            | 1   | Насекомые                            |
|                   | 2   | Мой дом                              |
|                   | 3   | Мой город. Моя страна                |
|                   | 4   | Комнатные растения                   |
| Май               | 2   | День победы                          |
|                   | 3   | Май – последний месяц весны          |
|                   | 4-5 | Повторение. Диагностика              |

## 2. Развитие речевого восприятия

| Месяц           | Неделя | Лексическая тема       |
|-----------------|--------|------------------------|
| <b>I период</b> |        |                        |
| Сентябрь        | 1-2    | Диагностический период |
|                 | 3      | Звук и буква А         |
|                 | 4      | Звук и буква А         |
| Октябрь         | 1      | Звук и буква И         |
|                 | 2      | Звук и буква О         |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | 3 | Звук и буква О  |
|                   | 4 | Звук и буква А и О  |
| Ноябрь            | 1 | Звук и буква Ы  |
|                   | 2 | Звук и буква Ы  |
|                   | 3 | Звук и буква А, О, Ы<br>Предлоги за, перед                          |
|                   | 4 | Звук и буква У  |
|                   | 5 | Звук и буква У  |
| <b>II период</b>  |   |   |
| Декабрь           | 1 | Звук и буква О и У  |
|                   | 2 | Звук и буква А, О, У, Ы   |
|                   | 3 | Звуки м-мь, буква М   |
|                   | 4 | Звуки м-мь, буква М<br>Предлоги на, над, под                        |
| Январь            | 2 | Звуки м-мь, буква М   |
|                   | 3 | Звуки н-нь, буква Н   |
|                   | 4 | Звуки н-нь, буква Н<br>Предлоги на, за, перед, после,<br>между      |
|                   | 5 | Звуки в-вь, буква В   |
| Февраль           | 1 | Звуки в-вь, буква В   |
|                   | 2 | Различение твердых и мягких<br>согласных звуков м-мь, н-нь,<br>в-вь |
|                   | 3 | Звуки к-кь, буква К<br>Твердые и мягкие согласные<br>звуки          |
|                   | 4 | Предлоги в, на, за, над, под,<br>перед, после, между                |
| <b>III период</b> |   |   |
| Март              | 1 | Звуки к-кь, буква К   |
|                   | 2 | Звуковой анализ односложных<br>слов без стечения согласных          |
|                   | 3 | Повторение изученных звуков<br>и букв                               |
|                   | 4 | Звуки п-пь, буква П   |
| Апрель            | 1 | Звуки п-пь, буква П   |
|                   | 2 | Звуки с-сь, буква С   |
|                   | 3 | Повторение изученных звуков<br>и букв                               |

|     |     |                      |
|-----|-----|----------------------|
|     | 4   | Обобщающие занятия   |
| Май | 2   | Обобщающие занятия   |
|     | 3   | Повторение материала |
|     | 4-5 | Диагностика          |

### 3. Развитие элементарных математических представлений

| Месяц           | Неделя | Лексическая тема   |
|-----------------|--------|--|
| <b>I период</b> |        |  |
| Сентябрь        | 1-2    | Диагностический период   |
|                 | 3      | Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1.<br>Круг.                                      |
|                 | 4      | Сравнение предметов: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру.<br>Сверху-снизу. |
| Октябрь         | 1      | Знакомство с образованием и составом числа 2.<br>Признаки предметов: цвет, форма, размер       |
|                 | 2      | Высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.<br>Спереди, сзади<br>(перед, за, между)     |
|                 | 3      | Сравнение количеств 1 и 2.<br>Сравнение предметов по одному-двух признакам                     |
|                 | 4      | Цифра 3, образование числа 3.<br>Лево-право.   |
| Ноябрь          | 1      | Цифра 3, образование числа 3.<br>Один, много, мало, несколько.                                 |
|                 | 2      | Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.<br>Пространственные понятия.                  |
|                 | 3      | Счет в прямом и обратном порядке в пределах трех.<br>Квадрат.                                  |
|                 | 4      | Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.                                     |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | Далеко-близко, около, рядом.   |
|                   | 5 | Цифра 4, образование числа 4<br>Больше – меньше.   |
| <b>II период</b>  |   |  |
| Декабрь           | 1 | Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.<br>Внутри – снаружи.  |
|                   | 2 | Состав числа 4<br>Столько же, одинаково, поровну.  |
|                   | 3 | Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0.<br>Ориентировка на странице тетради.                                    |
|                   | 4 | Цифры и числа 1,2,3,4<br>Уравнивание групп предметов.  |
| Январь            | 2 | Образование и состав числа 4<br>Форма предметов:<br>треугольник.   |
|                   | 3 | Цифра 5. Образование числа 5.<br>Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.  |
|                   | 4 | Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.<br>Сравнение предметов:<br>толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине. |
|                   | 5 | Состав числа 5.<br>Знакомство с понятием пара.   |
| Февраль           | 1 | Числовой ряд, образование числа 6.<br>Части суток, их последовательность.  |
|                   | 2 | Равенство и неравенство, сравнение множеств.   |
|                   | 3 | Образование числа 7.<br>Сравнение множеств.  |
|                   | 4 | Образование числа 8.<br>Повторение.  |
| <b>III период</b> |   |  |
| Март              | 1 | Сравнение множеств.  |

|        |     |   |
|--------|-----|---|
|        |     | Числовой ряд в пределах 8.  |
|        | 2   | Форма предметов: круг, треугольник, квадрат.<br>Образование числа 9.                |
|        | 3   | Числовой ряд в пределах 9.<br>Повторение.   |
|        | 4   | Образование числа 10.<br>Повторение.  |
| Апрель | 1   | Соотнесение числа и количества.   |
|        | 2   | Определение количества: больше на 1.  |
|        | 3   | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. |
|        | 4   | Определение количества: больше или меньше на 1.                                     |
| Май    | 2   | Решение задач: счет в пределах 3,4.   |
|        | 3   | Решение задач: счет в пределах 3,4.5.   |
|        | 4-5 | Повторение. Диагностика   |

## 2.2. Иные характеристики программы

### 2.2.1. Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации адаптированной образовательной программы

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья.
2. Вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

В основе совместной деятельности семьи и ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы заложены следующие принципы:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Родители (законных представители) и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.



3. Единство в понимании педагогами и родителями (законных представителями) ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

5. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

6. Знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

7. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе и инклюзивного образования.

Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи в ходе реализации адаптированной образовательной программы выстраивается по следующим направлениям:

1. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2. Поддержка инициативы родителей (законных представителей).

3. Сотрудничество с семьей, поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей.

4. Повышение компетентности родителей (законных представителей).

5. Информационная открытость процессов, происходящих в ДООУ (через стенды, сайт и др.).

6. Включение родителей в управление и независимую оценку качества образования.

7. Консультативная поддержка семьи.

### **Работа с семьей (формы партнерской деятельности с родителями)**

#### **Познавательное развитие**

- Дни открытых дверей
- Открытые занятия
- Детско-родительские проекты
- Конкурсы
- Викторины
- Акции

#### **Речевое развитие**

- Дни открытых дверей
- Открытые занятия
- Детско-родительские проекты
- Библиотечка для родителей
- Консультации (индивидуальные, групповые)
- Литературная гостиная

- Викторины Социальнокоммуникативное развитие
- Совместное оформление участка
- Буклеты, памятки
- Субботники
- Тренинги
- Родительские собрания
- Консультации
- Проектная деятельность
- Мастер-класс

### **Художественно – эстетическое развитие**

- Проекты
- Мастер-класс
- Помощь в создании предметно-пространственной среды
- Встреча с интересными людьми
- Конкурсы, выставки

### **Нормативно-правовая деятельность**

- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;
- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;
- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике).

### **Информационно-консультативная деятельность**

- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;
- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;
- информационные стенды для родителей;
- подгрупповые и индивидуальные консультации;
- Интернет, сайт ДОУ;
- презентация достижений;

- предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);
- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;
- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;
- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

#### Просветительская деятельность

- лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов;
- библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная;
- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;
- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;
- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
- форум на сайте МДОУ;
- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

#### Практико-ориентированная методическая деятельность

- дни открытых дверей;
- практические семинары;
- открытые занятия;
- детско-родительские проекты;
- выставки;
- смотры-конкурсы;
- Психолого – медико - педагогические консилиумы.

#### Культурно-досуговая деятельность

- физкультурно-спортивные мероприятия;

- акции;
- музыкальные праздники;
- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;
- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины

#### Индивидуально-ориентированная деятельность

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;
- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;
  - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;
  - отчеты об успехах каждого ребенка;
  - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;
  - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;
  - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;
  - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;
  - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков;
  - выставки семейных достижений;
  - коллективные творческие дела;
  - создание, сопровождение портфолио детских достижений;
  - работа с картой индивидуального маршрута ребенка;
  - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;
  - организация вернисажей, выставок детских работ.

#### 2.2.2. Совместная деятельность специалистов ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия учителя-дефектолога и специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики

(учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения.

Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

*Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

*Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

*Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

*Музыкальным руководителем* – посещение занятий, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

*Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; – музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В возрасте 5-7 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной деятельности (в т.ч. орудийной деятельности), информационная познавательная деятельность. Для этого используются следующие способы и направления:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное использование спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступлений детей и взрослых.

#### **2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения

специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.



Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МАДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,

составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В кабинете находятся:

- письменный стол
- два взрослых стула
- четыре детских стула
- два детских стола
- шкаф для документации и методической литературы
- мольберт
- полочка для хранения игрушек и пособий

#### 3.2. График работы

| ДНИ НЕДЕЛИ  | ВРЕМЯ РАБОТЫ |
|-------------|--------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.00-12.00   |
| ВТОРНИК     | 8.00-12.00   |
| СРЕДА       | 8.00-12.00   |
| ЧЕТВЕРГ     | 8.00-12.00   |
| ПЯТНИЦА     | 13.00-17.00  |

#### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую
- творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное

чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В компенсирующей группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Игрушки и игры для кабинета учителя-дефектолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями диагностической и коррекционно-развивающей работы:

1. Надувная песочница для кинетического песка – 1 шт.
2. Игровой развивающий набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий – 1 набор
3. Коробка форм (куб геометрический) – 1 шт.
4. Пирамидка – 1 шт.
5. Логические блоки Дьенеша – 1 набор
6. Головоломка межполушарные доски – 1 набор
7. Интеллектуальные игры «Кубики Никитина» - 1 набор
8. Метафорические карты – 7 наборов
9. Карточки с эмоциями – 1 набор
10. Список плакатов по лексическим темам:
  - 1) Времена года: лето, осень, зима, весна
  - 2) Геометрические фигуры
  - 3) Домашние и декоративные птицы
  - 4) Животные жарких стран
  - 5) Животные холодных широт
  - 6) Домашние животные и их детёныши
  - 7) Дикие животные
  - 8) Одежда и обувь
  - 9) Обитатели рек и озёр
  - 10) Изобретения
  - 11) Полевые цветы
  - 12) Полезные ископаемые
  - 13) Камни и минералы
  - 14) Музыкальные инструменты
  - 15) Дорожные знаки

- 16) Военные профессии
- 17) Овощи
- 18) Фрукты
- 19) Наш город
- 20) Ягоды
- 21) Зимние виды спорта
- 22) Хлеб всему голова
- 23) Посуда столовая
- 24) Виды спорта
- 25) Школьные принадлежности
- 26) Мебель
- 27) Игрушки
- 28) Дом и его части
- 29) Чувства и эмоции
- 30) Электроприборы
- 31) Опасные предметы
- 32) Народы России
- 33) Тело человека
- 34) Военная техника
- 35) Народные промыслы
- 36) Профессии
- 37) Грибы

### **3.5. Методическое обеспечение программы**

1. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
2. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. Спб., М.: Речь, 2018.
3. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. Спб., М.: Речь, 2018.
4. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Спб., М.: Речь, 2018.
5. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. Спб., М.: Речь, 2018.
6. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. Спб., М.: Речь, 2021.
7. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников 3-4 года. Спб., М.: Речь, 2021.
8. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Спб., М.: Речь, 2021.
9. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет. Спб., М.: Речь, 2021.

10. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Спб., М.: Речь, 2021.
11. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет. Спб., М.: Речь, 2021.
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Спб., М.: Речь, 2021.
13. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет. Спб., М.: Речь, 2021.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2022.
15. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. 1,2 часть. М.: АЙРИС-пресс, 2023.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 6-8 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений 6-8 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.