

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития №18 «Яблонька»

624992, г. Серов, ул. Каляева 3, тел. 8(34385)75801

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ №18 «Яблонька»  
Н.И.Богатырева  
Приказ №41-ОД от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда для детей с речевыми нарушениями, обучающихся по**  
**Образовательной программе дошкольного образования**  
**МБДОУ №18 «Яблонька»**

Учитель-логопед  
Сидоренко Л. В.

Серовский городской округ  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи Рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к организации логопедической работы.....	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников.	5
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.....	10
2.2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушением речи.....	12
2.3. Содержание логопедической работы.....	14
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>23</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	24

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №18 «Яблонька». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Срок реализации 1 год.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 22 июля 2020 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.

5. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной группе для детей с речевыми нарушениями.

Основной задачей реализации рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей старшего дошкольного возраста.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Цель, задачи Рабочей программы**

**Цель программы:** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематических процессов у детей с нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

### 1.3. Принципы и подходы к организации логопедической работы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

### 1.4. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Таблица 1

Информация о подготовительной группе

Группа	ФНР	ФФНР	Всего
Подготовительная	10 детей	2 детей	12 детей

#### *Характеристика особенностей развития детей с фонетическим недоразвитием речи*

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** - расстройство речи,

проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, или с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц]); шипящие звуки ([ш], [ж], [ч], [щ]); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука;
- замена одного звука другим;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими);
- искаженное произнесение звуков.

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом строе речи.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-

образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе на базе логопедического кабинета ДООУ, при которой учитывается все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

### ***Характеристика особенностей развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность фонематических процессов. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, ритм,

интонация.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми нарушениями к концу дошкольного образования.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание,



повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей, для оказания логопедической помощи, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Таблица 2

Содержание коррекционной работы

Речевое нарушение	Коррекционная работа
ФНР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция звукопроизношения</li></ul>
ФФНР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция звукопроизношения.</li><li>• Формирование фонематических процессов с навыками звукового анализа и синтеза на уровне слова</li></ul>

Таблица 3

Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у детей с ФНР

Этапы	Направления коррекционной работы
Этап подготовительный (4-10 занятий)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование мотивации.</li><li>2. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата.</li><li>3. Подготовка органов артикуляции к постановке нарушенных звуков.</li><li>4. Развитие фонематического слуха.</li></ol>
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (15-45 занятий)	Индивидуальная коррекционная работа: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</li><li>2. Показ профиля данного звука.</li><li>3. Показ положения языка кистью руки.</li><li>4. Наглядная демонстрация звука.</li></ol> Используются различные способы постановки звука (по подражанию, механический, смешанный). Изменения в последовательности постановки звуков

Этапы	Направления коррекционной работы
	зависят от индивидуальных особенностей детей.
<b>Этап автоматизации поставленных звуков</b>	Автоматизация: - в открытых слогах; - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в чистоговорках, скороговорках, в стихах, в текстах; - в самостоятельной речи. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.
<b>Этап дифференциации звуков</b>	Данный этап осуществляется с постепенным усложнением: - изолированно; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

Таблица 4

Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у детей с ФФНР

Этапы	Направления коррекционной работы
<b>Этап подготовительный (4-10 занятий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации.</li> <li>2. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>3. Подготовка органов артикуляции к постановке нарушенных звуков.</li> <li>4. Развитие фонематического слуха.</li> </ol>
<b>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (15-45 занятий)</b>	Индивидуальная коррекционная работа: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</li> <li>2. Показ профиля данного звука.</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки.</li> <li>4. Наглядная демонстрация звука.</li> </ol> Используются различные способы постановки звука (по подражанию, механический, смешанный). Изменения в последовательности постановки звуков

Этапы	Направления коррекционной работы
	зависят от индивидуальных особенностей детей.
<b>Этап автоматизации поставленных звуков</b>	<p>Автоматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в открытых слогах;</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словосочетаниях;</li> <li>- в предложениях;</li> </ul> <p>- в чистоговорках, скороговорках, в стихах, в текстах;</p> <p>- в самостоятельной речи.</p> <p>Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.</p>
<b>Этап дифференциации звуков</b>	<p>Данный этап осуществляется с постепенным усложнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- в словосочетаниях;</li> <li>- в предложениях;</li> <li>- в тексте.</li> </ul> <p>Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.</p>
<b>Этап развития фонематических процессов</b>	<p>Важные направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- формирование звукобуквенного и слогового анализа слов;</li> <li>- формирование звукобуквенного и слогового синтеза слов.</li> </ul>

Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается.

## **2.2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи**

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на III периода:

I период: сентябрь – ноябрь;

II период: декабрь – февраль,

III период: март – май.

По программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Дети с ФНР и ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25 минут.

Таблица 5

#### Методы логопедической работы

<b>Методы</b>	<b>Описание</b>
<b>Наглядные</b>	- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
<b>Словесные</b>	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
<b>Практические</b>	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - элементы логоритмики; - современные образовательные технологии (Тико-конструирование, сказкотерапия, мнемотехника, Лего-конструирование); - здоровьесберегающие технологии (Су-Джок, биоэнергопластика, пескотерапия, игры с камешками Марблс, элементы куклотерапии).

## ***Средства реализации коррекционной работы с детьми с ФНР и ФФНР***

Средства реализации — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровые (игры, игрушки);
- коммуникативные (дидактический материал);
- чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Содержание логопедической работы**

В подготовительной группе проводится логопедическая работа с детьми с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Таблица 6

## Логопедическая работа по преодолению фонетического недоразвития речи у детей

Период	Коррекция произношения
<b>I период</b>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно, в слогах; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов; в словах; в предложениях.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в слогах, в словах, в предложениях.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>
<b>II период</b>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах; в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, звук в безударном слоге.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>
<b>III период</b>	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Таблица 7

## Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей

Период	Коррекция произношения	Фонематические процессы	Развитие речи
<b>I период</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие речевого дыхания.</li> <li>- Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные, согласные.</li> <li>- Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно, в слогах; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов; в словах; в предложениях.</li> <li>- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> <li>- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</li> <li>Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в слогах, в словах, в предложениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>- Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>- Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</li> <li>- Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</li> <li>- Различение односложных и многосложных слов.</li> <li>- Выделение звука из ряда других звуков.</li> <li>- Выделение гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>- Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>- Практическое усвоение понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение грамматических форм слов существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i>.</li> <li>- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал - буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит - выкрасил</i>).</li> <li>- Усвоение изменения грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</li> <li>- Усвоение существительных множественного числа родительного падежа. Согласование прилагательных существительными в косвенных падежах.</li> <li>- Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже.</li> <li>- Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего родов в единственном и</li> </ul>



Период	Коррекция произношения	Фонематические процессы	Развитие речи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости - мягкости; по глухости - звонкости; в открытых слогах; обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах ([з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [ш], [в] - [ф], [ж] - [ш], [г] - [к], [л] - [л']).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«гласный - согласный» звук.</li> <li>- Определение наличия звука в слове.</li> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Анализ двух словного предложения.</li> <li>- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>множественном числе.</li> <li>- Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Объединение этих предложений в короткий текст.</li> <li>- Распространение предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>- Выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто?</i>; <i>что делает?</i>; <i>делает что?</i>.</li> <li>- Составление предложений с предлогом «через».</li> <li>- Составление предложения по опорным словам.</li> </ul>
<b>II период</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</li> <li>- Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</li> <li>- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</li> <li>- Автоматизация произношения вновь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>- Практическое знакомство с понятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Образование слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных, слов с уменьшительно ласкательным значением, за счет словосложения (<i>первоклассник</i>).</li> <li>- Узнавание предметов по основным</li> </ul>

Период	Коррекция произношения	Фонематические процессы	Развитие речи
	<p>поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах; в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>- Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>- Анализ слов сложного звукослогового состава.</p> <p>- Дифференциация звуков по месту образования: [р] - [л]; [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [р] - [р'], [л] - [л'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].</p>	<p>«твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p> <p>- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>- Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>- Дифференциация на слух сохраненных звуков: по твердости - мягкости; по глухости - звонкости: в открытых слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p>	<p>признакам.</p> <p>- Образование слова с уменьшительным значением качеств предметов.</p> <p>- Усвоение многозначности слов.</p> <p>- Развитие умения подбирать слова антонимы.</p> <p>- Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик</i>).</p> <p>- Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.</p> <p>- Работа над сложными предложениями с союзами: <i>а, и, но</i>.</p> <p>- Составление предложения по серии картин пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>- Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов (<i>на, у, в, под, над, с, со</i>) по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p>
<b>III период</b>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>- Дифференциация звуков по месту</p>	<p>- Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>- Выбор графической схемы к</p>	<p>- Добавление в предложение пропущенных предлогов.</p> <p>- Образование существительных,</p>

Период	Коррекция произношения	Фонематические процессы	Развитие речи
	<p>образования: [с] - [ш], [з] - [ж]; [р] - [л]; [ж] - [ш], [р] - [р'], [л] - [л'] [ч] - [ч'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].</p> <p>- Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>- Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>соответствующему слову.</p> <p>- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>- Определение последовательности звуков в словах.</p> <p>- Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>- Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>- Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>- Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик</i>).</p> <p>- Привлечение внимания к многозначности слов.</p> <p>- Умение пользоваться предложениями с предлогами («из-под», «из-за»: <i>кот вылез...(из-под) стола</i>).</p> <p>- Привлечение внимания к предложениям с однородными членами.</p> <p>- Составление предложений, по опорным словам.</p> <p>- Составление сложноподчиненных предложений с союзами («чтобы», «потому что», «если» и др).</p> <p>- Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>- Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>- Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>

### ***Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников***

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Основная цель работы с родителями:

- обеспечение взаимодействия с семьей;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

### ***Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателя***

Отличительной особенностью воспитательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения, является то, что кроме обучающих, развивающих, воспитательных, перед педагогом стоят и коррекционные задачи. Воспитатель активно участвует в устранении речевого дефекта у дошкольников. Поэтому выбор методов и средств взаимодействия с воспитанниками этой категории имеет важное значение в их обучении и воспитании.

Эффективность работы по развитию речи детей напрямую зависит от умения учителя-логопеда и воспитателя грамотно ее планировать. С учетом

этого особого внимания заслуживает создание системы взаимодействия специалистов ДОО. Процесс взаимодействия в условиях современного ДОО должен быть отлажен как по форме (наличие партнерского отношения, понимания интересов и профессиональных задач сторон), так и по содержанию (создание совместных программ для оптимизации развития детей). Поэтому в течение года проводятся встречи, в ходе которых воспитатели и учитель-логопед обмениваются мнениями о формах и содержании совместной работы, процессе подготовки детей к школе.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, а также с программой коррекционной работы на учебный год, разъясняет цели, задачи и методы реализации программы, определяет сроки и продолжительность ее осуществления, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания коррекционно-развивающей работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приемы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

Задачи:

- Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя ДООУ.
- Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях специализированного ДОО.
- Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в коррекционно-развивающей работе.

Направления работы:

- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач: логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Следует отметить, что организованное таким образом взаимодействие воспитателей учителя-логопеда позволит обеспечить положительную динамику речевого развития детей, что является одним из ключевых показателей готовности детей к обучению в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Стол с зеркалом для логопедических занятий со специальным дополнительным освещением.
2. Доска магнитная.
3. Зеркало для индивидуальной работы (12 шт.).
4. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, влажные салфетки, зондозаменители.
5. Антисептик.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Д/и «Слоги и слова».
9. Д/и «Формы»
10. Д/и «Соответствия»
11. Д/и «Ассоциации»
12. Д/и «Игры с парными карточками на шипящие звуки».
13. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках».
14. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей.
15. Логопедические кубики.
16. Фразовый конструктор.
17. Логопедическое лото «Говори правильно».
18. Надувная песочница с кинетическим песком.
19. Пособие перекидные странички Нищева Н. В.
20. Слоговые таблицы Нищева Н. В..
21. Кубики «Дары Фребеля».
22. Домашние тетради Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
23. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
24. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

1. Бажева А; Обскалова Е. Обучающие карточки на скрепке.
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДООУ.
3. Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ.
5. Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.
6. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки В, Вь, Ф, Фь.
7. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки М, Мь, Н, Нь.
8. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки П, Пь, Б, Бь.
9. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Т, Ть, Д, Дь.
10. Жукова О.С. Логопедический букварь.
11. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика дошкольника.
12. Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим.
13. Кузьменкова Е. Как играть в стихи.
14. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
15. Матвеева А. С. 100 логопедических упражнений.
16. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.
18. Нищева Н. В. Во саду ли в огороде.
19. Нищева Н. В. Картотеки логопеда ДООУ.
20. Новиковская О. А. Букварь с логопедическими упражнениями.
21. Новиковская О.А. Букварь с логопедическими упражнениями.
22. Новиковская О.А. Логопедическая азбука.



23. Степанова Е. Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет.
24. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
25. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С'.
26. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль.
27. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Рь.
28. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь.
29. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш, З-Ж.
30. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации свистящих звуков.
31. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
32. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками (свистящие звуки).
33. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками (сонорные звуки).