

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька»
624992 г. Серов, ул. Каляева, 3, тел. 8 (34385) 75801

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 18
Н.И.Богатырева
Приказ № 41-ОД от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(группа компенсирующей направленности)

Учитель-логопед
Чичканова И.Г.

Серовский городской округ
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи Рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы к организации логопедической работы	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников	5
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
II. Содержательный раздел	14
2.1. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 гг.	14
2.3. Содержание логопедической работы	16
III. Организационный раздел	24
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	26

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ №18 "Яблонька", Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №18 "Яблонька", Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 "Яблонька".

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 22 июля 2020 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.

5. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основной задачей реализации рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

1.1 Цель, задачи Рабочей программы

Цель программы: создать условия, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематических процессов

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

1.2 Принципы и подходы к организации логопедической работы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих *принципов*:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности и
- подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников.

<i>Группа компенсирующей направленности</i>	<i>ФФНР</i>		<i>ОНР II уровень</i>		<i>ОНР III уровень</i>		<i>Всего</i>
	<i>6-7</i>		<i>5-6 лет</i>		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	
<i>ЗПР</i>			2			2	4
<i>ТНР</i>		2				2	4

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности; отставание в развитии психомоторных функций, координационных способностей, чувства ритма. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений; недостаточность объема,

обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций, низкая способность, к приему и переработке перцептивной информации.

Наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности; незрелость мыслительных операций. Дети испытывают трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, им трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, анализа и синтеза ситуации, скудное содержание понятий, незрелость мыслительных операций. Наблюдается необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно, если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. У детей отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

У детей наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о.

своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

У детей с ЗПР нарушения познавательной деятельности усугубляются слабой речевой активностью. Часто такой ребенок, зная материал, не отвечает из-за слабого побуждения к речи. Один из эффективных способов, способствующих активизации речи, введение добавочных мотивов, создание проблемных ситуаций. Формирование интереса к речи и потребность в ее совершенствовании - необходимые условия коррекции речевой деятельности детей с ЗПР.

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи. Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, затрудняются выделить инструкцию из речевой и предметной ситуации, часто нарушают последовательность ее звеньев. Им тяжело переключаться с одного этапа задания на другой. Дети урезают инструкцию, искажают, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа,

Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Дети с ЗПР затрудняются как в сочетании слов в предложении, так и в осознание значения, которое вносит во фразу каждое слово. Поэтому часто опускают

прилагательные, смысл которых понимают с трудом; в наборах используют только те слова, которые многократно слышали в речи окружающих. Особую трудность для таких детей представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные.

Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. .

У детей отмечается резкое преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, раскрывают их во всей полноте и многообразии; недифференцированное, а иногда и неадекватное употребление ряда слов.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи II уровня.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и

отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Речевое развитие этой группы характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные). У детей недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность фонематических процессов. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, тембр,

мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и ЗПР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР :

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

12) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

13) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

14) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

15) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

16) владеет предпосылками овладения грамотой.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР :

1) стремится к речевому общению, участвует в диалоге,

2) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями,

3) осваивает основные лексико-грамматические средства языка,

4) употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,

5) умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,

6) может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,

7) умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,

8) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,

9) знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Продолжительность подгрупповых занятий и групповых с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни – 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР 3 раза в неделю. В программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

2.1. Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 гг.

Период Месяц	Неделя		
		Старшая группа	Подготовительная группа.
I Сентябрь	1	Мониторинг	Мониторинг. День знаний
	2	Овощи.	Овощи.
	3	Фрукты	Фрукты
	4	Осень	Осень
I Октябрь	1	Ягоды	Ягоды
	2	Грибы	Грибы.
	3	Домашние животные	Домашние животные

	4	Дикие животные	Дикие животные
I Ноябрь	1	Дом	Дом
	2	Бытовые приборы	Бытовые приборы
	3	Мебель	Мебель
	4	Посуда	Посуда
II Декабрь	1	Зима	Зима
	2	Комнатные растения	Комнатные растения
	3	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4	Новый год	Новый год
II Январь	3	Животные Севера	Животные Севера
	4	Зимние забавы	Зимние забавы
II Февраль	1	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
	2	Одежда	Одежда
	3	Транспорт	Транспорт
	4	День защитников Отечества	День защитников Отечества.
III Март	1	Мамин праздник	Мамин праздник
	2	Весна	Весна.
	3	Профессии	Профессии
	4	Библиотека	Почта
III Апрель	1	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	2	Космос	Космос
	3	Одежда Головные уборы	Одежда Головные уборы
	4	Обувь	Обувь
III Май	1	День победы	День Победы
	2	Цветы	Цветы
	3	Насекомые	Насекомые
	4	Лето.	Школа. Школьные принадлежности

2.3. Содержание коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми 5-6 лет, обучающимися по адаптированной образовательной программе.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов и их частей по всем изучаемым лексическим темам. Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Выделение действия, признаки предметов.</p> <p>Группирование предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Обращение внимания на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, р различие и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода.</p> <p>Словоизменение путем практического овладения: существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода, среднего рода в единственном и множественном числе</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закрепление у детей навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.</p> <p>Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?</p> <p>Составление предложения по опорным словам.</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Фонематические процессы</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>

	<p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Различение односложных и многосложных слов Выделение звука из ряда других звуков. Выделение гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове Практическое усвоение понятий «гласный» звук Формирование произносительной стороны речи Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные, согласные. Постановка отсутствующих звуков [л'], [ш], [ж], [с], [з] (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в слогах, в словах, в предложениях. Формирование слоговой структуры. Проговаривание слов 8 типа слоговой структуры, используя сопряженную, полусопряженную, повторную и самостоятельную речь. Включение слов в словосочетание и предложение.</p>
<p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Узнавание предметов по основным признакам. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, Согласование числительных с существительным в роде и числе. Обеспечить усвоение определительных местоимений. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Усвоение существительных множественного числа родительного падежа Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа. Использование формы словоизменения путем практического овладения глаголами настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Образование относительных прилагательных. Расширение значения предлогов: <i>к</i> употреблению с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами. Образование и использование притяжательных прилагательных. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками</p>

	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»).</p> <p>Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Составление распространенных предложений введением в него однородных членов.</p> <p>Фонематические процессы</p> <p>Практическое усвоение понятий «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</p> <p>Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Анализ двухсловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно, в слогах; стечении с согласными, словах.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [с’], различающихся: по твердости – мягкости; по глухости – звонкости.</p> <p>Формирование слоговой структуры.</p> <p>Усвоение слов 9, 10 типа слоговой структуры, используя сопряженную, полусопряженную, повторную и самостоятельную речь. Включение слов в словосочетание и предложение.</p>
<p>Март, апрель, май,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Обеспечить усвоение определительных местоимений, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов:</p>

	<p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).</p> <p>Закрепление образования относительных прилагательных с использованием суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Усвоение способов словообразования прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Закреплять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»).</p> <p>Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Составление разных типов предложений: простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); сложные предложения с противительным союзом «а», предложения с придаточными предложениями причины (потому что).</p> <p>Выделение предлога, как отдельного служебного слова.</p> <p>Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Фонематические процессы</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>Выделение гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Осуществление анализа и синтеза короткого слова</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования, по участию голоса, по твердости-мягкости.</p> <p>Формирование слоговой структуры.</p> <p>Усвоение слов 10, 11 типа слоговой структуры, используя сопряженную, полусопряженную, повторную и самостоятельную речь. Включение слов в словосочетание и предложение.</p>

Логопедическая работа с детьми 6-7 лет, обучающимися по адаптированной образовательной программе.

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Закрепление употребления глаголов, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных; прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> – <i>-оньк-</i>. Употребление наиболее доступные антонимические отношения между словами. Уточнять значения обобщающих слов. Усвоение указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Усвоение употребления существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i>; Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепление усвоения существительных множественного числа родительного падежа Согласование числительных с существительным в роде числе и падеже.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Объединение этих предложений в текст. Закрепление навыка распространение предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление предложений с предлогом <i>через</i>, сложных предложений с союзами <i>и, но; или</i>. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Фонематические процессы Выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Выделение среднего звука в односложном слове. Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Постановка звуков: [л’], [ш], [ж], [с], [з], [л] [ч], [щ], [р], [р’] и их автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова Проговаривание слов 11, 12 типа слоговой структуры, используя сопряженную, полусопряженную, повторную и</p>

	самостоятельную речь. Включение слов в словосочетание и предложение.
Декабрь, январь, февраль	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки; за счет словосложения (<i>первоклассник</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов</p> <p>Умение пользоваться предлогами <i>«из-под»</i>, <i>«из-за»</i>.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи»</i> – <i>«лежит»</i> – <i>«лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет»</i> – <i>«иду»</i> – <i>«идешь»</i> – <i>«идем»</i>.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов, за счет словосложения (<i>первоклассник</i>).</p> <p>Образование слова с уменьшительным значением качеств предметов.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Закреплять навык составления рассказы-описания рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.), пересказ.</p> <p>Работа над сложными предложениями с союзами, <i>а, и, но</i>.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом <i>«а»</i> в облегченном варианте, с противительным союзом <i>«или»</i>; сложноподчиненные предложения с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Фонематические процессы</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки.</p> <p>Выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков: по твердости – мягкости; по глухости – звонкости: слогах, в словах и фразах;</p>

	<p>Выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe;</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация вновь поставленных звуков: изолированно; в слогах, в словах, в предложениях</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости; по глухости – звонкости в слогах, словах и фразах.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова</p> <p>Усвоение слов 13, 14 типа слоговой структуры, используя сопряженную, полусопряженную, повторную и самостоятельную речь. Включение слов в словосочетание и предложение.</p>
<p>Март, апрель, май,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов:</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик</i>).</p> <p>Усвоение многозначности слов.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» – «<i>подъехал</i>» – «<i>въехал</i>» – «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>Преобразование предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» – «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» – «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» – «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» – «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с полки книгу</i>»).</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

Фонематические процессы

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в словах.

Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Формирование произносительной стороны речи

Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Дифференциация звуков по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.

Формирование слоговой структуры.

Усвоение многосложных слов речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Логопедический стол над зеркалом, 2 стульчика для занятий у зеркала;
3. Детские столы для подгрупповых занятий, 9 стульчиков.
4. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, влажные салфетки;
5. Антисептик;
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
8. Логопедические кубики для развития речи.
9. Развивающая игра. Игра на липучках «Машинки. Спецтехника»
10. Развивающая игра «Расшифруй слова».
11. Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?» Развитие речи.
12. Логопедический альбом для обследования речи;
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
14. Касса слогов. Карточки. Учебно-методическое пособие.
15. Развивающий игровой комплект «10 игр со звуками»: С, Сь, Ц; Р, Рь; Л, Ль.
16. Развивающая игра воскобовича «Геоконт»
17. ТИКО трансформируемый. Игровой конструктор для объемного моделирования. Грамматика. Учимся читать!
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации дифференциации звуков;
19. Грибова О. Е. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей: грамматический строй.
20. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

21. Тренажер логопедический. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста.
22. Предметные картинки по лексическим темам:
23. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
24. Комплекты тематических наглядных материалов: «Головные уборы», «Ягоды», «Явления природы», «Виды спорта», «мебель», «времена года», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Времена года», «Чей малыш», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Космос», «Игрушки», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные».
25. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
26. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
27. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)
28. Теремкова Наталья Эрнестовна. Комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов. Учебное пособие. Различаю звуки говорю правильно! Ж-З, Ж-Ш, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ш, Ш-СЬ. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -32 с.
26. Логопедические кубики «Я говорю»
28. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
28. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
28. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
28. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет. Картинно-темаграфические планы рассказов. Комплект наглядных пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 112 с.
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», -М.2020.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Звенелочка», -М.2022.
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Приключения Л», — М.2020.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», — М.2021.
6. Володина В. С. Альбом по развитию речи. –М. : РОСМЭН, 2023.-96 с. : ил. – (Говорим правильно).
7. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзьяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзьяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 128 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзьяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О. С. Гомзьяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 160 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О. С.

Гомзяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 104 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

12. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112с. с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

13. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с. с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

14. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

15. Грибова О. Е. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей: грамматический строй.

16. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки С-Съ

17. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З-Зь-Ц

18. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Лъ

19. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки Ш-Ж

20. Жукова Надежда Сергеевна, Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/Надежда Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2021. - 96 с. : ил.
21. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», - М.2019г.
22. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», - М.2019г.
23. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», - М.2019г.
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», - М.2019г.
25. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», - М.2019г.
26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», - М.2019г.
27. Коноваленко В. В.Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал/ В,В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64с.
28. Косинова Е.М. Уроки логопеда (тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет) М.: Эксмо ОЛИС, 2009
29. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках, — М.2013. 37. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. –СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -32 с.
30. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. –СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -32 с.
31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. –СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -32 с.
32. Нищева, Н.В. Карточка логопеда ДОУ. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.- 176 с. – (Методический комплект программы Нищевой).

33. Нищева Н. В. Рисуем двумя руками 2. Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушения письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -32 с.
34. Османова Г. А, Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Л ЛЬ . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64.: Серия « Уроки логопеда»).
35. Османова Г. А, Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Р, РЬ . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64.: Серия « Уроки логопеда»).
- 36 Османова Г. А, Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки С, З . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64.: _Серия « Уроки логопеда»).
37. Османова Г. А, Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Ж, . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64.: _Серия « Уроки логопеда»).
38. Османова Г. А, Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Р РЬ . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64.: _Серия « Уроки логопеда»).
39. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург,2009.
40. Танцюра С. Ю. Васильева. И. Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. -64 с.
41. Татаркина Л.А. Логоритмика: запуск речи через пение и движение для детей от двух лет: с песенками и попевками по QR-коду / Л.А. Татаркина. – Ростов н.Д: Феникс, 2021. -70с. , [6] л.ил. - (Школа развития).
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2022 - 48 с.

44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2022 - 48 с.
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2022 - 48 с.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2022 - 48 с.
47. Тихомирова Е. В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2020. -64 с.