

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития №18 «Яблонька»

624992, г. Серов, ул. Каляева 3, тел. 8(34385)75801

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ №18 «Яблонька»  
Н.И.Богатырева  
Приказ №41-Од от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности

Учитель-логопед  
Сидоренко Л. В.

Серовский городской округ  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи Рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к организации логопедической работы.....	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников.	6
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>14</b>
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.....	14
2.2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушением речи.....	14
2.3. Содержание логопедической работы.....	17
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>30</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	31

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является приложением к Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ №18 «Яблонька», к Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Срок реализации 1 год.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 22 июля 2020 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.

5. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа обеспечивает образовательную деятельность в

подготовительной группе для детей с речевыми нарушениями.

Основной задачей реализации рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей старшего дошкольного возраста.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Цель, задачи Рабочей программы**

**Цель программы:** создать условия, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематических процессов.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

### **1.3. Принципы и подходы к организации логопедической работы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников**

На основании результатов территориальной ПМПК муниципального образования Серовского городского округа в подготовительную группу компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году зачислено **9 воспитанников** с речевыми нарушениями:

- ОНР II уровень с дизартрическим компонентом – 5 детей;
- ОНР III уровень с дизартрическим компонентом – 4 детей.

6 детей обучаются по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития;

3 детей обучаются по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся умственной отсталостью.

*Задержка психического развития (ЗПР)* у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

*Нарушения речи у умственно отсталых детей* представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы.

Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи. Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по 4 принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время.

У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование;

характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики; аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи.

Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т. д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы



нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи. Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т. д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

*На втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трехсложные и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Дизартрия* — нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта (Филичева Т. Б.).

### **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР и УО к концу дошкольного образования.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР:***

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-производительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие

понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с УО:***

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
  - самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
  - положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
  - проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
  - положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, для оказания логопедической помощи, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Таблица 1

Основные направления коррекционной работы

Речевое нарушение	Коррекционная работа
ОНР II уровня	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие понимания речи;</li><li>- развитие произносительной стороны речи;</li><li>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</li><li>- развитие самостоятельной фразовой речи.</li></ul>
ОНР III уровня	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция звукопроизношения;</li><li>- формирование фонематических процессов;</li><li>- развитие понимания речи;</li><li>- пополнение активного и пассивного словаря;</li><li>- совершенствование грамматического строя речи;</li><li>- формирование полноценной самостоятельной речи.</li></ul>

### 2.2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в группе компенсирующей направленности ДОО условно делится на III периода:

I период: сентябрь – ноябрь;

II период: декабрь – февраль,

III период: март – май.

По программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Продолжительность подгрупповых занятий и групповых с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни – 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Дети с ОНР занимаются с логопедом 3 раза в неделю. В программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Таблица 2

### Методы логопедической работы

<b>Методы</b>	<b>Описание</b>
<b>Наглядные</b>	- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
<b>Словесные</b>	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
<b>Практические</b>	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - элементы логоритмики; - современные образовательные технологии (Тико-конструирование, сказкотерапия, мнемотехника, Лего-конструирование); - здоровьесберегающие технологии (Су-Джок, биоэнергопластика, пескотерапия, игры с камешками Марблс, элементы куклотерапии).

### *Средства реализации коррекционной работы с детьми с ОНР*

Средства реализации — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровые (игры, игрушки);
- коммуникативные (дидактический материал);
- чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).



## Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 гг.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>I период</b>		
Сентябрь	1-2	Мониторинг. День знаний
	3	Начало осени
	4	Деревья. Грибы
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Игрушки
	4	Ягоды
Ноябрь	1	Бытовые приборы. Инструменты. Середина осени
	2	Продукты питания
	3	Посуда
	4	Мебель. Поздняя осень
		Домашние птицы. Осенние месяцы.
<b>II период</b>		
Декабрь	1	Домашние животные. Первый месяц зимы
	2	Дикие животные
	3	Домашние и дикие животные
	4	Зимние забавы. Новый год
Январь	2	Водный, воздушный транспорт
	3	Наземный транспорт
	4	Одежда, головные уборы
	5	Праздники зимы
Февраль	1	Профессии
	2	Зимующие птицы
	3	День защитников Отечества
	4	Одежда. Обувь
<b>III период</b>		
Март	1	Первый месяц весны. 8 марта
	2	Признаки весны
	3	Семья
	4	Цветы луга, сада
Апрель	1	Насекомые
	2	Мой дом
	3	Мой город. Моя страна
	4	Комнатные растения
Май	2	День победы
	3	Май – последний месяц весны
	4-5	Повторение. Диагностика

### 2.3. Содержание логопедической работы

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования

детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание адаптированной образовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей подготовительной группы:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому.

Таблица 4

Задачи логопедической работы по направлениям образовательных областей

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи логопедической работы с детьми с ЗПР</b>	<b>Задачи логопедической работы с детьми УО</b>
Социально-коммуникативное развитие	- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; - создавать условия для ситуативно-делового общения, раскрывать способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; - поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм;	- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); - формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных

Продолжение таблицы 4

Образовательная область	Задачи логопедической работы с детьми с ЗПР	Задачи логопедической работы с детьми УО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> <li>- учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);</li> <li>- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»).</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность;</li> <li>- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного;</li> <li>- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов;</li> <li>- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;</li> <li>- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;</li> <li>- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний</li> <li>- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;</li> <li>- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.</li> </ul>

Образовательная область	Задачи логопедической работы с детьми с ЗПР	Задачи логопедической работы с детьми УО
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.);</li> <li>- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих, согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> <li>- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным);</li> <li>- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах;</li> <li>- совершенствовать звуко-слоговую структуру,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устной коммуникации как средство общения и культуры,</li> <li>- обогащать активный словарь;</li> <li>- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;</li> <li>- развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- знакомство с художественной детской литературой;</li> <li>- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;</li> <li>- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;</li> <li>- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;</li> <li>- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;</li> <li>- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);</li> <li>- учить обучающихся</li> </ul>

Образовательная область	Задачи логопедической работы с детьми с ЗПР	Задачи логопедической работы с детьми УО
	<p>преодолевать недостатки слоговой структуры звуконаполняемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>- выработать правильный темп речи;</li> <li>- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира;</li> <li>- побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им;</li> <li>- узнавать звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и</li> </ul>	<p>выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;</li> <li>- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;</li> <li>- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;</li> <li>- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;</li> <li>- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах;</li> <li>- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры звуконаполняемости.</li> </ul>

Образовательная область	Задачи логопедической работы с детьми с ЗПР	Задачи логопедической работы с детьми УО
	<p>согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- развивать систему словоизменения;</li> <li>- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать способность организовывать рабочее место и развивать способность оценивать результат собственной деятельности;</li> <li>- развивать мышление с помощью выполнения творческих работ (рисование, лепка и т. д.) по собственному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;</li> <li>- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов</li> </ul>

Образовательная область	Задачи логопедической работы с детьми с ЗПР	Задачи логопедической работы с детьми УО
	<p>замыслу или по подготовленному дидактическому материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;</li> <li>- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями.</li> </ul>	<p>по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать литературными образами игровую деятельность обучающихся и конструирование;</li> <li>- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации;</li> <li>- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;</li> <li>- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;</li> <li>- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</li> <li>- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие произвольности двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;</li> <li>- Формирование двигательных качеств (продолжительность двигательной активности, формирование координационных способностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать точность и координированность действий;</li> <li>- формировать правильную осанку при посадке за столом;</li> <li>- расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.</li> <li>- развивать музыкально-ритмические движения</li> </ul>

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей составляется и обеспечивается с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Направления коррекционной логопедической работы при ОНР:

- развитие моторной сферы;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- работа по обогащению и активизации словаря;
- совершенствование грамматического строя речи.

### ***Развитие моторной сферы***

Под моторной сферой подразумевается развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

В логопедическую работу по развитию общей моторики должно входить формирование всех двигательных навыков. Развитие общей моторики у детей повлияет на интенсивность формирования психофизических процессов: умение держать равновесие, способность управлять мелкими движениями рук и скорость реакции движений. Также чем лучше у детей будет развита крупная моторика, тем более согласованно будут работать его полушария мозга, что окажет положительное воздействие на интенсивность созревания речевых навыков, памяти, внимания и мышления детей. В работе по развитию общей моторики можно использовать дидактические игры.

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики стимулирует работу коры головного мозга.

При формировании мелкой моторики можно использовать следующие приемы коррекционной работы: массаж с использованием шариков Су –



Джок; пальчиковая гимнастика; игры с мелкими предметами; пальчиковые игры.

Развитие артикуляционной моторики проводится с помощью артикуляционной гимнастики. При активной артикуляционной гимнастике используется система упражнений для различных речевых органов. Перед выполнением артикуляционного упражнения учитель-логопед рассказывает ребенку инструкцию выполнения. При выполнении активных артикуляционных движений в мимической, губной и язычной мускулатуре важно сформировать полноту объема движений, дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность движений, скорость включения и переключения. Необходимо развитие произвольности, дифференцированности артикуляционных движений и контроля за их выполнением.

В целях профилактики учитель-логопед рекомендует выполнять артикуляционную гимнастику дома под наблюдением родителей, затем самостоятельно при помощи индивидуального зеркала.

### ***Коррекционная логопедическая работа по развитию звукопроизношения***

#### *1 этап: Подготовительный*

Работа направлена на:

- формирование мотивации;
- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- развитие фонематического слуха.

#### *2 этап: Постановка нарушенных звуков*

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. Используются различные способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Изменения в последовательности постановки звуков зависят

от индивидуальных особенностей детей.

### *3 этап: Автоматизация поставленных звуков*

В содержание работы входит постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребенка. К новому материалу переходят, если ребенком освоен предыдущий материал. Мягкий звук формируется в той же последовательности, что и твердый звук.

### *4 этап: Дифференциация звуков*

Цель данного этапа – научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. В коррекционную логопедическую работу входит постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, рассказах и в самостоятельной речи.

### ***Коррекционная логопедическая работа по формированию фонематических процессов***

Данная коррекционная логопедическая работа идет параллельно с формированием правильного звукопроизношения. К фонематическим процессам относят:

- фонематический слух – способность к слуховому восприятию речи, фонем. На основе фонематического слуха формируется фонематическое восприятие;
- фонематическое восприятие – процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиции звуков;
- фонематический анализ – мысленный процесс выделения отдельных фонем;
- фонематический синтез – мысленный процесс соединения частей в целое;
- фонематические представления – звуковые образы фонем, воспринятые ребенком ранее и в данный момент не действующих на его органы

чувств.

Коррекционная логопедическая работа для детей по развитию фонематических процессов состоит из нескольких этапов:

- 1 этап – различение слов, близких по звуковому составу.
- 2 этап – дифференциация слогов.
- 3 этап – дифференциация фонем.
- 4 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.

### ***Работа по обогащению и активизации словаря***

Работу по обогащению словаря у ребенка нужно проводить с учетом календарно-тематического планирования. Также следует учитывать особенности словаря у ребенка.

В работу по формированию словаря ребенка входит: обогащение словаря новыми словами (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), уточнение значения слов в импрессивном словаре ребенка. Для заинтересованности ребенка к обучению используются различные игры и упражнения «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Продолжи фразу» и т. д.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

К грамматическому строю речи относится взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

В работе над грамматической стороной речи используются следующие задания:

- словоизменение – изменение разных частей речи по числам, падежам, согласование в роде, числе и падеже;
- словообразование – с помощью аффиксов: уменьшительно-ласкательные названия, название детенышей животных и т. д.

### ***Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников***

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Основная цель работы с родителями:

- обеспечение взаимодействия с семьей;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

### ***Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателя***

Отличительной особенностью воспитательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения, является то, что кроме обучающих, развивающих, воспитательных, перед педагогом стоят и коррекционные задачи. Воспитатель активно участвует в устранении речевого дефекта у дошкольников. Поэтому выбор методов и средств взаимодействия с воспитанниками этой категории имеет важное значение в их обучении и воспитании.

Эффективность работы по развитию речи детей напрямую зависит от умения учителя-логопеда и воспитателя грамотно ее планировать. С учетом этого особого внимания заслуживает создание системы взаимодействия специалистов ДОО. Процесс взаимодействия в условиях современного ДОО должен быть отлажен как по форме (наличие партнерского отношения, понимания интересов и профессиональных задач сторон), так и по содержанию (создание совместных программ для оптимизации развития детей). Поэтому в

течение года проводятся встречи, в ходе которых воспитатели и учитель-логопед обмениваются мнениями о формах и содержании совместной работы, процессе подготовки детей к школе.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, а также с программой коррекционной работы на учебный год, разъясняет цели, задачи и методы реализации программы, определяет сроки и продолжительность ее осуществления, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания коррекционно-развивающей работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приемы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

Задачи:

- Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя ДОО.
- Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях специализированного ДОО.
- Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДОО в коррекционно-развивающей работе.

Направления работы:

- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач: логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Следует отметить, что организованное таким образом взаимодействие воспитателей учителя-логопеда позволит обеспечить положительную динамику речевого развития детей, что является одним из ключевых показателей готовности детей к обучению в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Стол с зеркалом для логопедических занятий со специальным дополнительным освещением.
2. Доска магнитная.
3. Зеркало для индивидуальной работы (12 шт.).
4. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, влажные салфетки, зондозаменители.
5. Антисептик.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Д/и «Слоги и слова».
9. Д/и «Формы»
10. Д/и «Соответствия»
11. Д/и «Ассоциации»
12. Д/и «Игры с парными карточками на шипящие звуки».
13. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках».
14. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей.
15. Логопедические кубики.
16. Фразовый конструктор.
17. Логопедическое лото «Говори правильно».
18. Надувная песочница с кинетическим песком.
19. Пособие перекидные странички Нищева Н. В.
20. Слоговые таблицы Нищева Н. В..
21. Кубики «Дары Фребеля».
22. Домашние тетради Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
23. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
24. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

1. Бажева А; Обскалова Е. Обучающие карточки на скрепке.
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДООУ.
3. Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ.
5. Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.
6. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки В, Вь, Ф, Фь.
7. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки М, Мь, Н, Нь.
8. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки П, Пь, Б, Бь.
9. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Т, Ть, Д, Дь.
10. Жукова О.С. Логопедический букварь.
11. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика дошкольника.
12. Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим.
13. Кузьменкова Е. Как играть в стихи.
14. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
15. Матвеева А. С. 100 логопедических упражнений.
16. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.
18. Нищева Н. В. Во саду ли в огороде.
19. Нищева Н. В. Карточки логопеда ДООУ.
20. Новиковская О. А. Букварь с логопедическими упражнениями.
21. Новиковская О.А. Букварь с логопедическими

упражнениями.

22. Новиковская О.А. Логопедическая азбука.
23. Степанова Е. Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет.
24. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
25. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С'.
26. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль.
27. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Рь.
28. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь.
29. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш, З-Ж.
30. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для автоматизации свистящих звуков.
31. Тетрадь Тренажер Нищева Н. В. для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
32. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками (свистящие звуки).
33. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками (сонорные звуки).