

Приложение №2  
к АОП ДО детей ТНР

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ №18 «Яблонька»  
Н.И. Богатырева  
Приказ №41-ОД от 31 августа 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
в группах компенсирующей направленности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька»  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 18 «Яблонька» (далее - МБДОУ №18 «Яблонька») является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) в учебном году и предусматривает возможность интеграции.

Учебный план МБДОУ №18 «Яблонька» разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 22 июля 2020 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
7. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).
8. Устав МБДОУ.

Режим работы:

МБДОУ №18 «Яблонька» работает в режиме 10 часового пребывания воспитанников с 7.30 до 17.00 часов в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями – суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023г. и заканчивается 31 мая 2024г. (по мере реализации адаптированной образовательной программы на период обучения детей определенного возраста).

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ №18 «Яблонька» функционирует группа компенсирующей направленности для детей ТНР – 2 группы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

От 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна  
от 6 до 7 лет – 90 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность условного часа НОД (в мин.)</b>	<b>Кол-во НОД в неделю</b>	<b>Общее Астрономическое время НОД в неделю (в часах)</b>
компенсирующей направленности (5-6 лет)	25 мин.	13	25x13=5час.25мин.
компенсирующей направленности (6-7 лет)	30 мин.	14	30x15=7час.00мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, во второй половине дня воспитателями группы проводится закрепление логопедической работы во всех видах деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-дефектолог, педагог-психолог проводят индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

**Учебный план реализации АОП ДО для обучающихся ТНР в МБДОУ №18 «Яблонька» на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность	Специалист ведущий занятие	5-6 лет				6-7 лет				Формы работы
Продолжительность непрерывной ОД				25 мин				30 мин				
<b>Обязательная часть</b>												
<b>Количество</b>				неделя	мин	год	мин	неделя	мин	год	мин	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	В	1	25	37	925	1	30	37	1110	Школа мышления. Игры развивающие, дидактические.
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	В	1	25	37	925	1	30	37	1110	ОБЖ. Проекты, коллекционирование, экспериментирование, моделирование ситуаций. Целевые прогулки.
<b>Развитие речи</b>	Коммуникативная	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте (совместная деятельность с логопедом)	Л	3	75	111	2775					Образовательная игровая ситуация, проект. Придумывание сказок, рассказов, рассказывание по картине.
		Развитие речи (совместная деятельность с логопедом)	Л					3	90	111	3330	
		Подготовка к обучению грамоте	Л					1	30	37	1110	Чтение художественной литературы. Драматизация
		Восприятие художественной литературы и	В,Л	*	*	*	*	*	*	*	*	

		фольклора										
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	Рисование	В	1	25	37	925	1	30	37	1110	Рисование, лепка, аппликация. Конструирование из разных материалов. Коллаж, проекты. Ознакомление с художниками. Выставки
		Лепка	В	1	25	37	925	1	30	37	1110	
		Аппликация	В	0,5	12,5	18,5	462,5	0,5	15	18,5	555	
	Конструирование из разного материала	Конструктивно-модельная деятельность	В	0,5	12,5	18,5	462,5	0,5	15	18,5	555	
	Музыкальная	Музыкальная деятельность	МР, Л,В	2	50	74	1850	2	60	74	2220	Слушание, пение, праздники, импровизация, исполнение.
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Физическая культура	ИФ,В	3	75	111	2775	3	90	111	3330	Подвижная игра, игровое упражнение, физкультурное занятие. Спортивные игры, физкультурные праздники.
	Познавательно-исследовательская	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В, ИФ	*	*	*	*	*	*	*	*	Беседы, проекты
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В, Д, П	*	*	*	*	*	*	*	*	Беседы, проекты. Целевые прогулки, экскурсии.
		Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	В, Д, П	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	В, Д, П	*	*	*	*	*	*	*	*	Поручения, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
	Познавательно-исследовательская	Формирование основ безопасности	В, Д, П	*	*	*	*	*	*	*	*	Моделирование ситуаций.

<b>ИТОГО фактический объем образовательной нагрузки</b>			<b>13</b>	<b>325</b>	<b>481</b>	<b>12025</b>	<b>14</b>	<b>420</b>	<b>518</b>	<b>15540</b>	
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>	Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом (индивидуальные в соответствии с заключением ПМПК)	Д, Л, П	*	*	*	*	*	*	*	*	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	МР	*	*	*	*	*	*	*	*	
<b>Физическое развитие</b>	Программа «Мы живем на Урале»	ИФ	*	*	*	*	*	*	*	*	
<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>	<b>325</b>	<b>481</b>	<b>12025</b>	<b>14</b>	<b>420</b>	<b>518</b>	<b>15540</b>	

\*реализация данных видов деятельности осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями в зависимости от организации детей

\*ФЦКМ: ознакомление с предметным окружением, социальным миром; ознакомление с миром природы; познавательно- исследовательская деятельность

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(Л) – учитель-логопед;

(П) – педагог-психолог;

(МР) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО

**Совместная образовательная деятельность педагога и воспитанников  
компенсирующей группы в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
	Подготовительная к школе группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

**Самостоятельная деятельность детей компенсирующей группы  
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### Модель ежедневной организации коррекционной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность проведения
<b>Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня</b>		
1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (35 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол.дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (понедельник): 5-6 лет – 25 мин 6-7 лет - 30 мин
14.	Занятие с педагогом-психологом	1 раз в неделю 5-6 лет – 25 мин 6-7 лет - 30 мин
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия	3 раза в неделю продолжительность 5-6 лет – 25 мин 6-7 лет - 30 мин